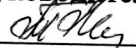


02-03

Приложение к ООП ООО  
(в соответствии с обновленным ФГОС ООО)

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 31.08.2023

Руководитель ШМО МОУ СШ № 54  
 / Т.В.Ленская

Согласовано  
Старший методист  
\_\_\_\_\_ С.А. Шапкина  
31.08.2023

Утверждено  
Решение педсовета протокол № 1  
от 31.08.2023



Введено в действие приказом  
МОУ СШ № 54  
№ от 31.08.2023  
Директор МОУ СШ № 54

\_\_\_\_\_ Н.А. Белибихина

Рабочая программа  
учебного предмета «Экономика»  
для 11 класса основного общего образования  
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Бычкова Галина Валериевна  
учитель истории и обществознания

Волгоград 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по экономике для 10-11 класса среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным).

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федерального государственного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, по экономике(базовый уровень) внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з

Распоряжение Правительства Российской Федерации № 2039-р от 25.09.2017 г. «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.»;

Настоящая рабочая программа составлена на основе авторской программы курса обществознания под редакцией Королёвой Г.Э. 10-11 классы: проектирование учебного курса: методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2018., авторской программы Экономика. Рабочая программа.10-11 классы: учебно-методическое пособие» Г.Э. Королева- М. Издательский центр «Вентана-Граф»,2017.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Королевой Г.Э., Бурмистровой Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений - М.: Вентана Граф ,2020. -208 с.

### II. Описание места в учебном плане

. Программа рассчитана на 68 часов за 2 года (1 час в неделю, 34 часов – 10 класс, 34 часов – 11 класс).Уровень программы базовый.

### III.Общая характеристика предмета

Содержание предмета «Экономика» представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии: человек и фирма; человек и государство; экономика домашнего хозяйства. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В 10 классе основной предмет изучения микроэкономика, в 11 классе - макроэкономика и мировая экономика. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере. основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

### IV Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

#### Цели курса:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;

- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

#### **Задачи курса**

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

#### **V. Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения и освоения содержания курса**

*Предметными* результатами освоения выпускниками являются в сфере:

*Познавательной:*

- понимание экономической сферы жизни общества как целостной развивающейся системы, осознание основных тенденций и возможных перспектив общественного экономического развития, умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономических объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом;
- способность пользоваться экономическими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель, производитель);
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить с знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- умение подходить к анализу и оценке общественных явлений с определенных позиций, соотносить различные теоретические подходы, оценки, делать собственные выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях;
- способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем.

*Ценностно-мотивационной:*

социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современник (и в ближайшем будущем) активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

ориентация на раскрываемые в курсе ценности безопасного и здорового образа жизни; готовность и способность делать предметом анализа собственные познавательные подходы и процедуры.

*Трудовой:*

знания о роли труда в развитии общества и личности, о технологиях и технологической стороне трудовой деятельности (включая учебную), представления о методах научного управления процессами труда;

знание моральных и правовых норм, относящихся к трудовой деятельности, и готовность следовать им;

умение планировать свой труд (включая учебный);

культура труда на уровне формируемых в курсе универсальных умений и навыков взаимодействия человека с различными сторонами окружающей действительности, преобразовательной деятельности;

знание особенностей профессиональной деятельности в рамках тех направлений, на которые ориентирована профильная подготовка.

*Коммуникативной:*

знания о современных средствах массовой коммуникации и их роли в жизни общества, критическое отношение к материалам СМИ и Интернета;

умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и получения необходимой социальной информации;

умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации.

*Личностными* результатами выпускников старшей школы при изучении курса экономики являются:

осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира;

устойчивый интерес к изучению социальных явлений и процессов, стремление совершенствовать свою предметную подготовку, развивать способности к овладению социально-гуманитарным знанием.

*Метапредметные результаты* изучения экономики в старшей школе проявляются в: умении (на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании) адекватно оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;

умении (на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей) решать проблемы, связанные с выполнением человеком социальных ролей (потребителя, производителя и т.п.); способности анализировать (с опорой на полученные знания) конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям; ключевых навыках: решение проблем, работа с информацией (поиск, анализ и обработка), коммуникация, сотрудничество; готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, использовании полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля; ключевых компетентностях (сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности): по решению учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные.

## **VI. Содержание учебного предмета**

### **Содержание учебного предмета «Экономика» базовый уровень (10 класс)**

#### **1. Что изучает экономика. Экономика и экономическая наука - Что изучает**

экономическая наука. Микро и макроэкономика. Потребности. Блага. Свободные (неэкономические) и экономические блага. Товары и услуги. Классификация благ. Субъективный характер потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Ограниченность благ. Производство. Продукт. Факторы производства и факторные доходы. Выбор и альтернативная стоимость. Производственные возможности. Кривая производственных возможностей, как пример экономической модели. Закон возрастающих альтернативных затрат.

Практическая работа «Производственные возможности». Построение КПВ.

#### **2. Экономические системы -**

Главные вопросы экономики: что производить? Как производить? Для кого производить? Натуральное хозяйство. Разделение труда. Специализация и ее преимущества, обмен. Экономическая система, как способ согласования экономической деятельности людей в условиях разделения труда. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная экономика. Рыночная экономика. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономика. Общественные блага и внешние эффекты.

Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Контрольная работа

#### **3. Рыночный механизм - Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Кривая спроса.**

Закон спроса. Принцип убывающей предельной полезности, эффект замещения и эффект дохода. Факторы спроса и сдвиги кривых спроса. Графическое отображение изменений спроса и изменений величины спроса.

Предложение. Величина предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Кривая предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых предложения. Графическое отображение изменений предложения и изменений величины предложения. Рыночное равновесие. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Графическое отображение рыночного равновесия. Нарушение рыночного равновесия. Анализ рыночной ситуации с помощью кривых спроса и предложения.

**4. Конкуренция и ее виды** – Основные рыночные структуры. Конкуренция. Факторы, влияющие на степень конкуренции (количество продавцов, возможность проникновения на рынок, однородность товара, доступность информации о спросе и предложении товаров на рынке).

Совершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Методы ценовой и неценовой конкуренции. Патенты и торговые марки.

Олигополия. Особенности формирования цены на олигопольном рынке. Механизмы согласования цен фирмами-олигополистами «лидерство в ценах» «издержки+прибыль», «прямой сговор».

Монополия. Преимущества монополии для продавца. Недостатки монополии для потребителей и общества в целом. Естественная монополия. Экономические и неэкономические барьеры для входа конкурирующих фирм на рынок. Монопсония. Антимонопольная политика. Контрольная работа

### **5. Формы организации бизнеса**

Индивидуальная предпринимательская деятельность. Коллективная предпринимательская деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Общество с ограниченной ответственностью. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса. Основные организационные формы бизнеса в России.

**6. Экономика фирмы Фирма.** Роль и цель фирм в экономике. Мелкие и крупные фирмы, их преимущества и недостатки.

Экономика фирмы. Производство и производительность труда. Издержки. Виды издержек: постоянные, переменные, средние. Выручка. Прибыль. Максимизация прибыли.

Предельные издержки. Предельная выручка. Использование предельных величин в экономическом анализе. Особенности распределения прибыли различных видов фирм.

Дивиденд. Различие между дивидендом и процентом. Особенности прекращения деятельности фирм различных видов. Банкротство. Контрольная работа

Источники финансирования фирмы – Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса. Капитал. Физический капитал. Финансовый капитал. Инвестиции. Основные способы финансирования инвестиций (использование собственных либо заемных средств).

**7. Фондовый рынок** (Рынок ценных бумаг). Ликвидность ценных бумаг. Надёжность и доходность ценных бумаг. Фондовая биржа. Биржевые спекуляции. Фондовый индекс. Рыночная цена фирмы.

Виды ценных бумаг. Акция. Номинал акций. Контрольный пакет акций. Рыночная цена (курс) акции. Факторы, влияющие на курс акции. Облигация. Различие между акцией и облигацией.

Практическая работа «Создаем фирму»

Бизнес-план предприятия

Предпринимательство и менеджмент. Маркетинг.

Элементы бизнес-плана: сфера деятельности предприятия, рынки сбыта продукции, конкуренция, план маркетинга, план производства, финансовый план.

Практическая работа «Бизнес-план предприятия». Презентация бизнес-планов.

Рынок труда и его особенности -

**8. Особенности рынка труда.** Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические и социальные). Экономически активное население. Заработная плата. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Производительность труда. Факторы производительности труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.

### **9. Семейная экономика –**

Рациональный потребитель. Потребительский выбор. Суверенитет потребителя. Роль информации в процессе потребительского выбора. Реклама. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники доходов (заработная плата, доходы от сбережений, доходы от собственности, трансферты). Расходы семьи. Основные статьи расходов семьи. Неравенство доходов и его причины. Реальные и номинальные доходы. Черта бедности. Закон Энгеля. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Меры социальной поддержки.

Сбережения. Формы сбережений (накопление, банковские вклады, вложения в ценные бумаги). Доходность и надёжность сбережений. Страхование. Контрольная работа.

### **10. Итоговый урок**

## **Содержание учебного предмета «Экономика» базовый уровень (11класс)**

### **1. Предмет макроэкономики –**

Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

### **2. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура и динамика –**Валовой

внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Конечные и промежуточные блага. Структура ВВП по источникам доходов и направлениям использования. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.

Практическая работа «Измерение ВВП по методу «расходы»

### **3. Экономический рост и развитие –**Экономический цикл. Причины и виды экономических циклов. Фазы экономического цикла (подъем, спад, депрессия, оживление) Кризис. Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Измерение экономического роста. Темпы экономического роста. Цели экономического роста.

Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения.

### **4. Денежное обращение** Деньги. Возникновение денег, их свойства и функции. Виды денег. Характеристики денег. Ликвидность. Денежные агрегаты.

Инфляция –

### **5. Сущность инфляции.** Уравнение обмена Фишера. Типы и виды инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Стагфляция. Дефляция. Дезинфляция. Инфляционные ожидания. Скрытая инфляция. Социально-экономические последствия инфляции.

Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Контрольная работа.

### **6. Банковская система –**Банковская система. Роль Центрального банка. Монетарная политика (денежно-кредитная) Банка России. Банковские резервы. Норма обязательных резервов.

Коммерческие банки. Основные операции коммерческих банков (привлечение вкладов, выдача кредитов, осуществление расчетов, дилерские функции). Безналичные расчеты. Доходы банков.

Банковские услуги потребителям. Виды вкладов. Вклад до востребования (текущий вклад). Срочный вклад. Потребительский кредит. Залог. Кредитные и дебетовые карточки. Другие финансовые институты: паевые и инвестиционные фонды, страховые компании.

### **7. Роль государства в экономике –**Функции государства в экономике. Законодательное регулирование обеспечения экономического роста. Стабилизация экономики. Частные и общественные блага. Внешние эффекты Предоставление общественных благ.

Государственный бюджет. Государственные доходы и расходы. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). Государственный долг. Проведение социальной политики. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика государства.

### **8. Налоги –**Этапы развития системы налогообложения. Налоги. Функции налогов: фискальная, регулирующая, контрольная, социальная, поощрительная. Элементы налога: субъект налога, объект налога, налоговая база. Виды налогов. Прямые налоги.

Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость. Акцизы.

Отчисления на соцстрахование. Системы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное, регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Контрольная работа

**9. Занятость и безработица Безработица.** Структура населения страны. Рабочая сила. Причины и виды безработицы. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости. Практическая работа «Расчет уровня безработицы»

**10. Элементы международной экономики** Международная торговля. Экономические причины международной торговли. Абсолютное преимущество. Факторы абсолютного преимущества. Сравнительное преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Государственная политика в области внешней торговли. Протекционизм. Импортные пошлины. Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Валюта. Валютные курсы. Валютный рынок. Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация.

Конвертируемость валют.

Современные тенденции развития мирового хозяйства. Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и ее основные этапы и формы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

**Итоговый урок**

## **VIII. Материально техническое обеспечение рабочей программы**

*Литература для учителя*

Основная:

Королева Г.Э, Бурмистрова Т.В. «Экономика. 10-11 классы». Учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений .М.: Вентана Граф, 2018

Азимов Л.Б. Преподавание курса «Введение в экономику». - М.: Вита-Пресс, 2012.

Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе. Кн. 1. - М.: Вита-Пресс, 2012.

Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе. Кн. 2. - М.: Вита-Пресс, 2012.

Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике. № 1-4. - М.: Вита-Пресс, 2013..

Дополнительная:

Чуканова М.М. Учебно-тематическое планирование курса «Введение в экономику». - М.: Вита-Пресс, 2013.

Экономика. Учебник для 10-11 классов. Под ред. А.Г.Грязновой и Н.Н. Думной. – М.: Интнлнет-Центр, 2012.

Мультимедийные обучающие программы

*Литература для обучающихся*

Основная:

Экономика: 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., дораб. и доп./ Г.Э.Королева, Т.В. Бурмистрова. - М.: Вентана - Граф, 2018

Дополнительная:

Экономика: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / Алексей Киреев. – 3 –е изд., исправл. - М.: Вита-Пресс, 2012.

Экономика в графиках: Учебное пособие для 10-11 кл. общеобр.учрежд./Алексей Киреев. – М.: Вита-Пресс,2014

Автономов В.С. Введение в экономику. – М.: Вита-Пресс, 2014.

Киреев А. Универсальная рабочая тетрадь по экономике: пособие для 10-11 классов (базовый уровень) – М.: Вита-Пресс,2014. – 64 с.

Интернет-ресурсы:

[http:// school-collection.edu.ru/catalog/pupil/](http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/)

[http:// biznes](http://biznes)



[www.expert.ru](http://www.expert.ru)

[www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru)

[www.gks.ru](http://www.gks.ru)

[www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)

<http://gallery.economicus.ru>

[www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru)

[www.rostrud.ru](http://www.rostrud.ru)

<http://rabota.mail.ru>

[www.banki.ru](http://www.banki.ru)

[www.credit.ru](http://www.credit.ru)

[www.allbanks.ru](http://www.allbanks.ru)

[www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

[www.government.ru](http://www.government.ru)

[www1.minfin.ru](http://www1.minfin.ru)

[www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

[www.consalting.ru/popular/budget/](http://www.consalting.ru/popular/budget/)

[www.finiz.ru](http://www.finiz.ru)

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)