

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

Введен в действие
приказом директора
МОУ СШ №54

от «30» августа 2022г.

приказ № 290

Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина

«30» августа 2022г.



Утвержден

решением Педагогического
совета МОУ СШ №54

протокол № 1

от «31» августа

Председатель педсовета

Н.А. Белибихина

«31» августа 2022г.

Программа внеурочной
деятельности
«Моя профориентация»
(социальное направление)

Возраст обучающихся: 11-15 лет

Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Гринченко Виктория Александровна,
учитель физики

Волгоград, 2022

Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» 3 стр.
2. Содержание курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» 8 стр.
3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» с указанием форм деятельности 22 стр.

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Моя профориентация»

В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

Цель курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» - формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
2. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
3. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
4. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

- профориентационные игры;
- игровые профессиональные упражнения;
- самоописание;
- групповая дискуссия;
- использование конструктивной обратной связи.

В основе программы курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» лежат ценностные ориентиры, достижение которых определяется воспитательными результатами.

Формы занятий – рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др..

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально- значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;

- знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

- **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

- **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**2. Содержание курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»
1 год обучения (5 класс, 9 часов)
Содержание программы**

- 1 Введение. Знакомство. (1 час)
2. Мои личные профессиональные планы. (1 час)
3. Ценностные ориентации. (1 час)
4. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)
5. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)
6. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)
Типы профессий (построение таблицы): Ч-Ч, Ч-Т, Ч-П, Ч-ХО, Ч-Э.
7. Концепция индивидуальности Голланда. (1 час).
«Какой у вас характер?», «Шкала значимости эмоций», «Эмоциональная направленность личности», «Тип ригидности психологической установки», «Тест Голланда».
8. Итоговая пресс-конференция «Мир профессий» (1 час)
9. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)

**2 год обучения (6 класс, 9 часов)
Содержание программы**

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (1 час).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (1 час).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (1 час).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 час)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Творческий урок (1 час)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 9. Практическая работа (1 час)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

3 год обучения (7 класс, 9 часов)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (1 час)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (1 час)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Знакомство с профессиограммами (занятие с элементами практикума). (1 час)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 8. Подготовка к будущей карьере. (1 час)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 9. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1 час)

4 год обучения (8 класс, 9 часов)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 9. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

5 год обучения (9 класс, 9 часа)

Содержание программы

I. Профорientация: от сбора информации до выбора профессии.

Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 час)

Дать представление о понятиях «профорientация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Волгоградской области». (1 час)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Волгоградской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 час)

Наиболее востребованные профессии в нашем городе. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 час)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 час)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 час)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 час)

Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 час)

Тема 9. Итоговый урок. Эссе «Мой выбор – моя судьба». (1 час).

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Моя профориентация» с указанием форм деятельности

1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Введение. Знакомство.	1	1	
2	Мои личные профессиональные планы.	1	1	
3	Ценностные ориентации.	1	1	
4	Самооценка и уровень притязаний.	1	1	
5	Интересы и склонности в выборе профессии.	1		1
6	Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова.	1		1
7	Концепция индивидуальности Голланда.	1		1
8	Итоговая пресс-конференция «Мир профессий»	1		1
9	Творческий проект "Моя будущая профессия"	1	1	
	Итого	9 часов	5	4

Тематическое планирование 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Трудом славен человек.	1	1	
2	Учеба твой главный труд	1	1	
3	Человеческие возможности	1	1	
4	Способности к запоминанию	1	1	
5	Способность быть внимательным	1	1	
6	Волевые качества личности	1	1	
7	«Узнаю, думаю, выбираю» Практическая работа «Визитка»	1		1
8	Творческий урок (разработка проектов «Моя будущая профессия»)	1		1

9	Практическая работа(презентация и защита индивидуальных проектов «Моя будущая профессия»)	1		1
	Итого	9 часа	6	3

**Тематическое планирование
3 год обучения (7 класс)**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	1	1	
2	Мир профессий.	1	1	
3	Знакомство с профессиограммами	1	1	
4	Профессия типа “Человек – техника”.	1		1
5	Профессия типа “Человек – природа”.	1		1
6	Профессия типа “Человек – знаковая система”.	1		1
7	Профессия типа “Человек – человек”.	1		1
8	Подготовка к будущей карьере.	1	1	
9	Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”	1		1
	Итого	9 часа	4	5

**Тематическое планирование
4 год обучения (8 класс)**

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1	
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1	
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1	
5	Стресс и тревожность	1	1	

6	Определение типа мышления	1	1	
7	Внимание и память	1	1	
8	Стратегии выбора профессии	1	1	
9	Заключительный. Личный профессиональный план	1		1
	Итого	9 часов	8	1

5 год обучения (9 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Что изучает профориентация	1	1	
2.	Рынок образовательных услуг и рынок труда в Волгоградской области.	1	1	
3.	Образовательная карта Волгоградской области.	1		1
4.	Кто Я или что Я думаю о себе.	1		1
5.	Классификация профессий.	1	1	
6.	Формула профессии. Анализ профессии.	1	1	
7.	Практическая работа по анализу профессии	1		1
8.	О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения.	1		1
9.	Итоговый урок. Эссе «Кем и каким я хочу стать»	1		1
	Итого 34 часа	9 часов	4	5