

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»

Согласовано
Первый заместитель руководителя
Следственного управления
Следственного комитета
Российской Федерации
по Волгоградской области
полковник юстиции
Д.В. Буравцов
«31» августа 2023г.



Утверждаю
Директор МОУ СШ №54
Советского района г. Волгограда
Н.А. Белибихина
«31» августа 2023г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
**«Основы государственной службы в Следственном комитете Российской
Федерации»**

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации: 2 года

Авторы-составители:
Федоркина Наталья Геннадьевна
старший методист

Волгоград, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Тематический план | 10 |
| 3. | Организационно-педагогические ресурсы | 12 |
| 4. | Материально-техническое обеспечение программы | 12 |
| 5. | Список литературы | 13 |
| 6. | Электронные ресурсы | 16 |
| 7. | Календарно-тематическое планирование..... | 17 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» по содержанию – военно - патриотической;
по функциональному предназначению - предпрофессиональной;
по форме организации - групповой;
по времени реализации - двух годичной.

Программа разработана в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания, социальной защиты детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06 – 1844), «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242) и в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам».

Актуальность программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» обусловлена возможностью организовать опережающее обучение социально-гуманитарной направленности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми системой образования Российской Федерации к программам дополнительного образования, что способствует правовой культуре, развитию патриотического сознания, эффективности освоения обучающимися знаний о работе правоохранительных органов и следственной деятельности.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что изучая эволюцию методов расследования и наиболее известные примеры их применения на практике, приобретая теоретические знания, практические навыки и умения, связанные с использованием криминалистических средств и методов при производстве следственных действий, планировании и организации раскрытия, расследования преступлений, обучающиеся развивают лидерский и творческий потенциал, критическое мышление, внимание и память, приобретают навыки моделирования, практического решения прикладных (следственных) и социальных задач.

Отличительные особенности заключается в том, что в отличие от существующих программ, программа «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» разработана, в целях проведения занятий в рамках дополнительного образования и профессиональной ориентации подростков по формированию у обучающихся интереса к изучению работы следователя и следователя-криминалиста, к предметам правовой направленности, повышению уровня

правового образования и правовой культуры подрастающего поколения, а также развитию у них творческого отношения к любому виду деятельности, умения анализировать явления и процессы окружающей действительности с помощью эмпирических методов и теории. При этом правовое образование представляет собой находящуюся в рамках образовательного процесса и организованную на идее права систему воспитательных и обучающих действий, направленных на создание условий для формирования у обучающихся уважения к праву, собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности.

Правовое образование конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования в образовательном процессе способностей к правовому мышлению, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, их реализации и анализу своего собственного места и позиции относительно ситуации, коммуникативных способностей, систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков, конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Особый вид правовых знаний, которые включены в программу, составляют историко-правовые знания, которые дают возможность получить сведения о правовой культуре народов, истории права и следствия, в частности, воспроизводят процесс возникновения и развития права, анализируют и характеризуют конкретные исторические правовые нормы и факты, имеющие принципиальное значение для современной жизни.

Адресат программы

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы: 15 – 17 лет.

Объем и срок освоения программы

Сроки реализации образовательной программы – 2 года.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 68 часов

Формы обучения – очная.

Формы занятий:

- урок получения новых знаний;
- урок закрепления знаний;
- практические занятия;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- урок контроля.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав групп постоянный

Режим занятий:

Продолжительность занятий – 45 минут.

Занятия проходят 1 раз в неделю -1 час (всего за 2 года - 68 часов), количество детей в группе – 27 человек.

Цель и задачи программы

Цель программы: Популяризация следственной работы в подростковой среде, патриотическое и нравственное воспитание подрастающего поколения, повышение правосознания обучающихся, воспитание их на традициях Следственного комитета, профориентация молодежи для поступления

в образовательные организации Следственного комитета.

Задачи программы:

Образовательные (предметные):

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения на практике, умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

– формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

– знакомство обучающихся с назначением, структурой и основными принципами деятельности следственных органов в ретроспективе и на современном этапе;

– формирование теоретических знаний, общего системного представления о следственной работе и криминалистике;

– приобретение общих знаний по использованию возможностей современных технико-криминалистических и иных методов сбора и оценки информации, с целью развития способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

– развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Метапредметные:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с меняющейся ситуацией;

– умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

– владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

– умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогическими работниками и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– развитие наблюдательности, памяти, внимания, находчивости, самостоятельности, кругозора, логики мышления, исследовательских способностей, навыков моделирования, лидерского и творческого потенциалов;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; умения пользования справочными системами и другими поисковыми средствами;

– формирование и развитие дедуктивного мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Личностные:

– воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание главенства закона как одного из основных принципов существования государства и условий формирования гражданского

общества, знание истории отечественных правоохранительных органов, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- осознание социальной значимости следственной работы и необходимости поддержания высокого уровня общественного правосознания;
- способность добросовестно исполнять свои обязанности, в том числе связанные с особенностями следственной деятельности, соблюдать принципы профессиональной этики;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- культура поведения, готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности, способность к работе в коллективе;
- уважительное отношение к праву и закону, нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- стремление к саморазвитию, освоению новых видов деятельности и применению их на практике;
- способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- способность анализировать социально значимые проблемы и процессы.

Планируемые результаты:

По окончании освоения программы обучающиеся должны

знать:

- основные этапы развития предварительного следствия в России;
- основные задачи и направления деятельности следственных органов Следственного комитета;
- особенности конституционного строя, правового положения граждан России;
- основные задачи, выполняемые следствием на разных этапах общественно-исторического развития, и роль государства в создании условий для их успешного решения, в том числе путем формирования соответствующих профессиональных и компетентных государственных структур;
- особенности методик, применяемых в процессе следственной деятельности в историческом контексте, их преемственность и возможности использования на современном этапе;

- особенности конституционного строя и правовые гарантии граждан России, и роль следствия в защите прав и законных интересов личности;
- основные положения законодательства Российской Федерации в области уголовного права, общепризнанные принципы и нормы международного права;

иметь навыки:

- по выдвижению следственных версий, определению направлений расследования, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;
- применения простых образцов криминалистической техники;
- деятельности по розыску материальных следов отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу;
- работы с программой «Фоторобот»;
- шифрования;

иметь представление:

- об основополагающих теоретических положениях уголовного права и уголовного процесса, основах криминалистической техники, криминалистической тактики и методики расследования отдельных видов преступлений;
- об основных следственных действиях;
- об основных положениях общей теории криминалистики, сущности и содержании криминалистических понятий, категорий;
- о деятельности следственных органов по расследованию преступлений, применению криминалистической техники в деятельности по розыску следов материального отражения преступной деятельности, их фиксации, изъятию и исследованию в целях получения криминалистически значимой информации и доказывания по делу, по выдвижению версий, определению направлений следствия, планированию и осуществлению целенаправленной (поэтапной) деятельности по расследованию преступлений;
- о том, какие вопросы решает следователь в ходе расследования и раскрытия уголовного дела;
- о предпосылках зарождения науки криминалистики, истории ее развития;
- об экспертных исследованиях в уголовном судопроизводстве;
- о психологических особенностях следственной работы;
- о судебном порядке рассмотрения уголовных дел.

Методы обучения:

- выбор форм и методов обучения зависит от степени сложности изучаемого материала, уровня подготовки обучающихся, их эмоционального настроя и желания активно участвовать в учебном процессе:

- **вербальные:** объяснение новых терминов и понятий, обсуждение, беседа, рассказ, анализ выполнения заданий, комментарии;
- **наглядные:** презентации, демонстрация, использование иллюстраций, видеоматериалы;
- **практические:** упражнение по отработке приемов следственной работы с материалами и инструментами, практический показ;
- **аналитические:** опрос, оценка выполненных заданий, самоанализ теоретической и практической деятельности.

Используются:

- **объяснительно-иллюстративные методы:** рассказ, беседа, демонстрация и иллюстрация;
- **диалогический метод:** диалог между обучающимся и педагогом, который обеспечивает более полное, точное, углубленное изучение материала путем обсуждения возникающих проблем;
- **проблемно-исследовательские методы:** обучающиеся совместно с педагогом проводят исследования, обобщают материалы, используют новые технологии.

Формы организации деятельности:

индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; экскурсии.

Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

В качестве средств текущего контроля успеваемости образовательной организацией могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, либо в форме контрольных опросов и контрольных уроков в счет аудиторного времени, предусмотренного на изучение программы.

Освоение обучающимися программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой образовательной организацией. Форма, содержание итоговой аттестации и требования к результатам освоения программы определяются образовательной организацией самостоятельно.

Для аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить приобретенные знания, умения и навыки. Фонды оценочных средств разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно. Фонды оценочных средств

призваны обеспечивать оценку качества приобретенных выпускниками знаний, умений, навыков и степень готовности выпускников к возможному продолжению профессионального образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № тем ы | Наименование тем | Количество часов | | |
|---------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | Общее кол-во | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Первый учебный год | | | |
| 1. | Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений. | 3 | 2 | 1 |
| 2. | История создания и развития следственных органов России | 3 | 2 | 1 |
| 3. | Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество. | 4 | 2 | 2 |
| 4. | Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти. | 4 | 2 | 2 |
| 5. | Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. | 4 | 2 | 2 |
| 6. | Государственные органы особого статуса. Национальная безопасность Российской Федерации. | 2 | 1 | 1 |
| 7. | Следственный комитет Российской Федерации. Профессия – следователь. | 2 | 1 | 1 |
| 8. | Правопорядок и преступность. Преступление и наказание. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс | 4 | 2 | 2 |
| 10. | Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам. | 3 | 1 | 2 |
| 11. | Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде. | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| | ВСЕГО ЧАСОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД | 34 | 18 | 16 |
| | Второй учебный год | | | |
| 12. | Государственная служба в Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской Федерации. | 2 | 2 | - |
| 13. | Юридическая ответственность, ее виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность. | 2 | 1 | 1 |
| 14. | Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений. | 4 | 2 | 2 |
| 15. | Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний. | 4 | 2 | 2 |
| 16. | Криминология. Личность преступника. | 3 | 2 | 1 |
| 17. | Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция. | 2 | 1 | 1 |
| 18. | Отдельные виды преступлений: - преступления против личности - преступления против собственности - преступления против общественной безопасности - должностные и коррупционные преступления. | 3 | 2 | 1 |
| 19. | Следственные действия. Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы. | 3 | 2 | 1 |
| 20. | Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений. | 3 | 2 | 1 |
| 21. | Криминалистическая техника. | 4 | 1 | 3 |
| 22. | Экспертные исследования в следственной и судебной практике. | 2 | 1 | 1 |
| 23. | Юридическая психология. | 2 | 1 | 1 |
| | ВСЕГО ЧАСОВ НА УЧЕБНЫЙ ГОД | 34 | 18 | 16 |

| | | | | |
|---------------------|-----|-----------|-----------|-----------|
| | ГОД | | | |
| ВСЕГО ЧАСОВ: | | 68 | 36 | 32 |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Специалисты, занятые в реализации программы:

1. Педагогические, руководящие и иные работники государственных и муниципальных общеобразовательных организаций.
2. Следователи, следователи-криминалисты и другие специалисты следственных органов Следственного комитета.
3. Обучающиеся образовательных организаций высшего образования Следственного комитета.
4. Сотрудники управления учебной и воспитательной работы Следственного комитета.
5. Эксперты-криминалисты и другие специалисты экспертных учреждений.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия по программе «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации» проходят в аудиториях, оборудованных мультимедийными средствами обучения, а также на специально подготовленных площадках (полигонах).

Для обеспечения учебного процесса необходимо задействовать:

1. Учебные кабинеты.
2. Схемы, фотографии, плакаты.
3. Помещения для проведения мероприятий по программе.
4. Интерактивные доски.
5. Макеты предметов и орудий преступления, манекены.
6. Унифицированный чемодан для осмотра места происшествия (следственный чемодан), иные технико-криминалистические средства, предназначенные для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления, и демонстрации учебного материала.
7. Документы архивных и учебных уголовных дел, фототаблицы, слайды с изображением места происшествия.
8. Фотоаппарат (цифровой).
9. Принтер (для распечатки цифровых фотографий).
10. Видеокамера.
11. Видеопроектор (проекционный экран).
12. Персональный компьютер (ноутбук).
13. Передвижная криминалистическая лаборатория.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.
2. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособ. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.
3. Аминев Ф.Г. Современный уровень развития криминалистической техники требует совершенствования организации ее применения // Эксперт-криминалист. 2013. № 4. С. 30-33.
4. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики) // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2012. № 4 (5). С. 308-323.
5. Бастрыкин А.И. Криминалистика: техника, тактика и методика расследования преступлений: науч.-практ. пособ. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2010.
6. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. 2010. № 5. С. 2-3
7. Бразоль Б.Л. Методология обыска // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 56-91.
8. Брижак З.И., Волочай С.Н. Повышение эффективности следственных действий (на примере опознания живых лиц) // Российский следователь. 2013. № 10. С. 28-30.
9. Бутырская А.В., Гуцев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации): курс лекций. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.
10. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. 2014. № 6. С. 27-32.
11. Варданян А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.
12. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. 2013. Вып. 2. М.: Институт повышения квалификации СК России. С. 96-99.
13. Вдовин А.Н. Некоторые аспекты проведения экспертиз при расследовании незаконного оборота оружия // Эксперт-криминалист. 2013. № 4. С. 5-7.
14. Волынский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. 2014. № 4. С. 3-6.
15. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. 2013. № 11. С. 34-37.

16. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия // Эксперт-криминалист. 2014. № 3. С. 33-35.
17. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
18. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 47-50.
19. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека криминалиста. Научный журнал. № 3 (4). 2012. С. 14-26.
20. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной криминалистической техники // Вестник Следственного комитета Российской Федерации. 2013. № 1 (19). С. 19-21.
21. Каганов А.Ш. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.
22. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 4 (9). С. 241-252.
23. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве - метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. 2014. № 2. С. 29-35.
24. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ, 2013.
25. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2014. № 2 (13). С. 175-180.
26. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. 2014. № 6. С. 8-11.
27. Корчагин А.А. Криминалистическая методика предварительного расследования и судебного разбирательства по делам об убийствах (проблемы теории и практики): монография; Гл. ред.: Гавло В.К. - М.: Юрлитинформ, 2013.
28. Криминалистика. Учебник. В 2-х т. / Под ред. А.И. Бастрыкина / Т. Аверьянова, И. Александров, А. Бастрыкин и др. - М.: Экзамен, 2014.
29. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавров / Карлов В.Я.; Под науч. ред.: Зайцев О.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
30. Кудрявицкий А.С., Мазунин Я.М. Оперативно-розыскное и криминалистическое обеспечение судебного разбирательства дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами: монограф. - М.: Юрлитинформ, 2013.

31. Кузнецов А.А., Соколов А.Б. Расследование краж имущества граждан, совершаемых группами несовершеннолетних: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
32. Кузьмин С.В. К вопросу о понятии тактического приема // Вестник криминалистики. 2014. Вып. 1 (49). С. 51-55.
33. Кулеева И.Ю., Мазунин Я.М. Правовое регулирование и криминалистическое обеспечение расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
34. Меркулова М.В. К вопросу об оценке результатов проверки показаний на месте // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 1 (45). С. 82-86.
35. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
36. Муратов К.Д. Сущность, значение и правовые последствия выемки по уголовным делам: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
37. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 65-66.
38. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 6 (11). С. 331-338.
39. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования // Российский следователь. 2014. № 1. С. 2-6.
40. Папышева Е.С. Методика первоначального этапа расследования убийств, совершенных несовершеннолетними / Под общ. и науч. ред.: Исаенко В.Н. - М.: Юрлитинформ, 2011.
41. Пичугин С.А., Самошина З.Г. Современные проблемы составления словесных портретов и пути их решения // Вестник криминалистики. 2013. Вып. 2 (46). С. 54-58.
42. Румянцева И.В., Холопов П.А. Криминалистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 1 (6). С. 279-285.
43. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. 2014. № 2. С. 19-21.
44. Словарь по криминалистике: 1250 терминов и определений / Багмет, Анатолий Михайлович [и др.]. - М.: Юнити-Дана, 2015.
45. Смушкин А.Б. Предъявление для опознания в условиях, исключающих восприятие опознающего опознаваемым, как способ обеспечения безопасности участника уголовного судопроизводства // Российский следователь. 2013. № 15. С. 11-13.
46. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение

преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. 2013. Вып. 1. С. 191-199.

47. Таркинский А.И., Юсупкадиева С.Н. Организация первоначального этапа расследования грабежей и разбоев // Российский следователь. 2013. №6. С. 4-8;

48. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики. - М.: Юрлитинформ, 2011.

6. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Сайт Конституционного Суда РФ. <http://www.ksrf.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации <http://www.supcourt.ru>
3. Сайт Следственного комитета Российской Федерации <http://sledcom.ru>
4. Сайт Генеральной прокуратуры Российской Федерации. <http://www.genproc.gov.ru/>
5. Сайт по криминалистической тематике «Все об истории и сегодняшнем состоянии криминалистики в мире. Азбука Криминалистики. Наследники Холмса». www.expert.aaanet.ru
6. Форум криминалистов www.kriminalistika.ru
7. Форум судебных медиков. Сайт по проблемам судебной медицины <http://www.sudmed.ru>
8. Сайт о стрелковом оружии и современном вооружении <http://www.weaponplace.ru>
9. Сайт о мошенничестве <http://aferizm.ru>
10. Сайт о криминалистике <http://www.kriminalist.ru>
11. Фильмы о расследованиях. Каталог фильмов о расследованиях преступлений и криминале для бесплатного онлайн просмотра. <http://www.crime-tv.ru>

7. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительная образовательная программа «Основы государственной службы
в Следственном комитете Российской Федерации»
на 2018-2019 учебный год

Класс: 10 а

Педагогический работник: Потемкин Дмитрий Сергеевич

Количество часов: 34 часа

В неделю: 1 занятие

Календарно-тематическое планирование разработано на основе примерной дополнительной образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

| № урока | Дата | | Тип занятия | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала |
|------------|----------|------------|----------------|--|-----------------|--|
| | по плану | фактически | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 неделя | | теоретическое | Тема № 1: «Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений» | 1 | Современное представление о правоохранительной системе Российской Федерации. Понятие правоохранительного органа. Какие именно органы относятся к правоохранительным. Значение правоохранительной системы Российской Федерации. |
| 2. | 2 неделя | | теоретическое | Тема № 1: «Правоохранительные органы. Право в системе регулирования | 1 | Закон и мораль, их роль в современном обществе. Правосознание и правовая культура. Нарушение закона и норм морали. |

| | | | | | | |
|----|----------|--|---------------|---|---|---|
| | | | | общественных отношений» | | |
| 3. | 3 неделя | | практическое | Тема № 1: «Правоохранительные органы. Право в системе регулирования общественных отношений» | 1 | Самостоятельная работа: самостоятельно написать закон, регулирующий любую сферу жизнедеятельности, сформулировать и написать известные нормы морали. |
| 4. | 4 неделя | | теоретическое | Тема № 2: «История создания и развития следственных органов России» | 1 | История создания и развития следственных органов России с момента создания (реформы Петра 1) до 1917 года. |
| 5. | 5 неделя | | теоретическое | Тема № 2: «История создания и развития следственных органов России» | 1 | История развития следственных органов России с 1917 по настоящее время. |
| 6. | 6 неделя | | практическое | Тема № 2: «История создания и развития следственных органов России» | 1 | Доклад или фильм «Следствие в годы войны» или «Легенды отечественного сыска». |
| 7. | 7 неделя | | теоретическое | Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество» | 1 | Понятие государства (признаки, формы государственного устройства, формы правления, государственная власть, государственные органы). |
| 8. | 8 неделя | | теоретическое | Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус | 1 | Гражданин и гражданское общество (права и обязанности государства, права и свободы гражданина, основной закон государства - конституция). Конституция Российской Федерации. |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|--|---|--|
| | | | | личности. Гражданское общество» | | |
| 9. | 9 неделя | | практическое | Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество» | 1 | Деловая игра «Создай свое государство». |
| 10. | 10 неделя | | практическое | Тема № 3: «Государство. Взаимоотношения государства и граждан. Правовой статус личности. Гражданское общество» | 1 | Викторина «Российская Федерация – правовое государство» |
| 11. | 11 неделя | | теоретическое | Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти» | 1 | Законодательная власть как ветвь государственной власти. Особенности ее формирования и характерные признаки. |
| 12. | 12 неделя | | теоретическое | Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти» | 1 | Исполнительная власть как ветвь государственной власти. Особенности ее формирования и характерные признаки. |
| 13. | 13 неделя | | теоретическое | Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти» | 1 | Судебная власть как ветвь государственной власти. Особенности ее формирования и характерные признаки. |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|---|---|---|
| | | | | | | |
| 14. | 14 неделя | | практическое | Тема № 4: «Органы государственной власти. Законодательная, исполнительная и судебная ветви власти» | 1 | Деловая игра «Кто важнее?» |
| 15. | 15 неделя | | теоретическое | Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации» | 1 | Президент – глава государства. Президент Российской Федерации. |
| 16. | 16 неделя | | практическое | Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации» | 1 | Деловая игра «Выборы Президента». |
| 17. | 17 неделя | | теоретическое | Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации» | 1 | Правительство – кабинет министров. Правительство Российской Федерации. |
| 18. | 18 неделя | | практическое | Тема № 5: «Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации» | 1 | Деловая игра «Сформируй свое Правительство». |
| 19. | 19 неделя | | теоретическое | Тема № 6: «Государственные органы особого статуса, национальная безопасность Российской | 1 | Прокуратура Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Центральный банк Российской |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|---|---|---|
| | | | | Федерации» | | Федерации. Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Счетная палата Российской Федерации. Следственный комитет Российской Федерации. Понятие национальной безопасности, ее составляющие, стратегия национальной безопасности. Совет безопасности Российской Федерации. |
| 20. | 20 неделя | | практическое | Тема № 6: «Государственные органы особого статуса, национальная безопасность Российской Федерации» | 1 | Викторины «Угадайте, кто?» и Деловая игра «Заседание Совета безопасности». |
| 21. | 21 неделя | | теоретическое | Тема № 8: «Следственный комитет Российской Федерации. Профессия – следователь» | 1 | Роль и задачи Следственного комитета Российской Федерации, его структура. Следователь как правоприменитель и участник уголовного судопроизводства. |
| 22. | 22 неделя | | практическое | Тема № 8: «Следственный комитет Российской Федерации. Профессия – следователь» | 1 | Сочинение «Один день из жизни следователя...». |
| 23. | 23 неделя | | теоретическое | Тема № 9: «Правопорядок и преступность. Преступление и наказание» | 1 | Понятия правопорядка и преступности. Понятия правомерного поведения и правонарушения, преступления и наказания, уровня преступности». |
| 24. | 24 неделя | | практическое | Тема № 9: «Правопорядок и преступность. Преступление и | 1 | Викторина «Преступление – это...», или сочинение на тему «Каким должно быть наказание?» |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|--|---|--|
| | | | | наказание» | | |
| 25. | 25 неделя | | теоретическое | Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс» | 1 | Понятие и структура Уголовного Кодекса Российской Федерации. Задачи и принципы Уголовного Кодекса Российской Федерации, его содержание, нормы (статьи). Структура нормы Уголовного Кодекса Российской Федерации. |
| 26. | 26 неделя | | практическое | Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс» | 1 | Самостоятельная работа «Создай новую статью Уголовного Кодекса Российской Федерации» |
| 27. | 27 неделя | | теоретическое | Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс» | 1 | Понятие и структура Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации, принципы уголовного процесса. |
| 28. | 28 неделя | | практическое | Тема № 10: «Уголовное законодательство Российской Федерации. Уголовный процесс» | 1 | Викторина «Тайны Шерлока Холмса». |
| 29. | 29 неделя | | теоретическое | Тема № 11: «Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам» | 1 | Этапы расследования. Участники уголовного судопроизводства, их права и обязанности. |
| 30. | 30 неделя | | практическое | Тема № 11: «Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам» | 1 | Деловая игра «Расследуем преступление вместе». |

| | | | | | | |
|---------------|-----------|--|---------------|---|-----------|---|
| 31. | 31 неделя | | практическое | Тема № 11: «Расследование преступлений – досудебное производство по уголовным делам» | 1 | Сочинение «Детективная история». |
| 32. | 32 неделя | | теоретическое | Тема № 12: «Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде» | 1 | Порядок рассмотрения уголовных дел в суде. Судебное заседание и его участники. Приговор суда, обжалование решений суда. |
| 33. | 33 неделя | | практическое | Тема № 12: «Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде» | 1 | Деловая игра «Встать, суд идет...». |
| 34. | 34 неделя | | практическое | Тема № 12: «Судебный процесс – рассмотрение уголовного дела в суде» | 1 | Сочинение «Сила слова в суде» (написать речь адвоката или прокурора в суде). |
| ВСЕГО: | | | | | 34 | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дополнительная образовательная программа «Основы государственной службы
в Следственном комитете Российской Федерации»
на 2019-2020 учебный год

Класс: 11а

Педагогический работник: Потемкин Дмитрий Сергеевич

Количество часов: 34 часа

В неделю: 1 занятие

Календарно-тематическое планирование разработано на основе примерной дополнительной образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН дополнительной образовательной программы «Основы государственной службы в Следственном комитете Российской Федерации»

| № урока | Дата | | Тип занятия | Тема урока | Кол-во часов | Планируемые результаты освоения материала |
|------------|----------|------------|----------------|--|-----------------|--|
| | по плану | фактически | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | 1 неделя | | теоретическое | Тема № 13: «Государственная служба в Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской Федерации» | 1 | Система государственной службы в Российской Федерации. Правовое положение государственного служащего. |
| 2. | 2 неделя | | теоретическое | Тема № 13: «Государственная служба в Российской Федерации. Служба в Следственном комитете Российской | 1 | Служба в Следственном комитете Российской Федерации. Основные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в Следственном комитете Российской Федерации. Правовое положение сотрудника |

| | | | | | | |
|----|----------|--|---------------|---|---|--|
| | | | | Федерации» | | Следственного комитета Российской Федерации. |
| 3. | 3 неделя | | теоретическое | Тема № 14: «Юридическая ответственность, ее виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность» | 1 | Понятие юридической ответственности, ее виды. Административная и уголовная ответственность. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. Соотношение проступка и преступления. |
| 4. | 4 неделя | | практическое | Тема № 14: «Юридическая ответственность, ее виды. Административная ответственность. Уголовная ответственность» | 1 | Изучение практических примеров по применению административной и уголовной ответственности. |
| 5. | 5 неделя | | теоретическое | Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений» | 1 | Учение о преступлении, признаки преступления. Обстоятельства, исключаящие преступность деяния. |
| 6. | 6 неделя | | теоретическое | Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений» | 1 | Состав преступления (элементы состава преступления). Квалификация преступлений. |
| 7. | 7 неделя | | практическое | Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, | 1 | Самостоятельная работа «Групповая преступность» (соучастие в преступлении, виды преступных групп) |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|--|---|---|
| | | | | квалификация преступлений» | | |
| 8. | 8 неделя | | практическое | Тема № 15: «Преступление. Понятие преступления, состав преступления, квалификация преступлений» | 1 | Решение элементарных задач по установлению элементов преступления (юридический анализ состава), по квалификации преступлений. |
| 9. | 9 неделя | | теоретическое | Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний» | 1 | Понятие наказания, виды наказаний. Освобождение от наказания, судимость, амнистия, помилование. |
| 10. | 10 неделя | | теоретическое | Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний» | 1 | Назначение и исполнение наказаний. Органы, исполняющие наказания. Правовое положение осужденных. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации. |
| 11. | 11 неделя | | практическое | Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний» | 1 | Викторина «Казнить нельзя помиловать». |
| 12. | 12 неделя | | практическое | Тема № 16: «Наказание. Понятие наказания, виды наказаний, исполнение наказаний» | 1 | Доклад или фильм об отбывании наказаний в местах лишения свободы. |
| 13. | 13 неделя | | теоретическое | Тема № 17: «Криминология. Личность преступника» | 1 | Криминология как наука уголовно-правового цикла, ее цели и задачи. |
| 14. | 14 неделя | | теоретическое | Тема № 17: | 1 | Криминологическая характеристика личности |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|--|---|---|
| | | | | «Криминология. Личность преступника» | | преступника. Ее влияние на назначение наказания. |
| 15. | 15 неделя | | практическое | Тема № 17: «Криминология. Личность преступника» | 1 | Самостоятельная работа «Типология преступников» |
| 16. | 16 неделя | | теоретическое | Тема № 18: «Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция | 1 | Понятие подростковой преступности, статистика, типичные преступления, совершаемые несовершеннолетними. Особенности назначения наказаний несовершеннолетним. Ювенальная юстиция. |
| 17. | 17 неделя | | практическое | Тема № 18: «Преступления, совершаемые несовершеннолетними. Наказание несовершеннолетних. Ювенальная юстиция | 1 | Деловая игра «Принудительные меры воспитательного воздействия». |
| 18. | 18 неделя | | теоретическое | Тема № 19: «Отдельные виды преступлений: - преступления против личности - преступления против собственности - преступления против общественной безопасности - должностные и коррупционные преступления» | 1 | Понятие преступления против личности. Понятие преступления против собственности. |
| 19. | 19 неделя | | теоретическое | Тема № 19: «Отдельные | 1 | Понятие преступления против общественной |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|---|---|--|
| | | | | <p>виды преступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преступления против личности - преступления против собственности - преступления против общественной безопасности - должностные и коррупционные преступления» | | <p>безопасности (терроризм, бандитизм). Должностные и коррупционные преступления.</p> |
| 20. | 20 неделя | | практическое | <p>Тема № 19: «Отдельные виды преступлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преступления против личности - преступления против собственности - преступления против общественной безопасности - должностные и коррупционные преступления» | 1 | <p>Практическое занятие на решение задач по отдельным видам преступлений.</p> |
| 21. | 21 неделя | | теоретическое | <p>Тема № 20: «Следственные действия, доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы»</p> | 1 | <p>Понятие о следственных действиях, основные следственные действия (допрос, очная ставка, осмотр места происшествия, осмотр предметов, документов; опознание, обыск, проверка показаний), участники следственных действий, оформление следственных действий и их результатов. Понятие процессуального документа. Формы процессуальных документов (требования Уголовно-процессуального</p> |

| | | | | | | |
|------------|-----------|--|---------------|--|---|--|
| | | | | | | Кодекса Российской Федерации к его оформлению). Понятие доказательства. Виды доказательств. Процесс сбора доказательств. |
| 22. | 22 неделя | | практическое | Тема № 20: «Следственные действия, доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы» | 1 | Деловая игра «Расследуем преступление» (проведение следственных действий). |
| 23. | 23 неделя | | практическое | Тема № 21: «Доказывание и доказательства в уголовном процессе. Процессуальные документы» | 1 | Самостоятельная работа по составлению процессуальных документов (например, по ранее проведенным следственным действиям по теме «Расследуем преступление»). |
| 24. | 24 неделя | | теоретическое | Тема № 22: «Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений» | 1 | Криминалистическое сопровождение расследования (история возникновения криминалистики, современная криминалистика). Цели и задачи криминалистики, приемы средства криминалистики. |
| 25. | 25 неделя | | теоретическое | Тема № 22: «Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений» | 1 | Криминалистические методики расследования преступлений. |
| 26. | 26 неделя | | практическое | Тема № 22: «Криминалистика – наука о раскрытии и расследовании преступлений» | 1 | Викторина или деловая игра «Следственно-оперативная группа (СОГ)» (состав СОГ, задачи членов СОГ). |

| | | | | | | |
|---------------|-----------|--|---------------|--|-----------|---|
| 27. | 27 неделя | | теоретическое | Тема № 23: «Криминалистическая техника» | 1 | Технико-криминалистическое обеспечение следственных действий. Привлечение криминалиста к участию в следственных действиях. |
| 28. | 28 неделя | | практическое | Тема № 23: «Криминалистическая техника» | 1 | Мастер-класс «Криминалистическая техника» (основы работы с криминалистической техникой). |
| 29. | 29 неделя | | практическое | Тема № 23: «Криминалистическая техника» | 1 | Практическое занятие по фото и видео фиксации следственных действий. |
| 30. | 30 неделя | | практическое | Тема № 23: «Криминалистическая техника» | 1 | Практическое занятие (внеаудиторное) «Работа на месте происшествия» (в т.ч. обнаружение, фиксация, изъятие следов преступлений). |
| 31. | 31 неделя | | теоретическое | Тема № 24: «Экспертные исследования в следственной и судебной практике» | 1 | Понятие об экспертизе, основные виды экспертиз (судебно-медицинская, генетическая, дактилоскопия, фоноскопия, трасология, почерковедческая, химическая, компьютерно-техническая). Понятие эксперта. |
| 32. | 32 неделя | | практическое | Тема № 24: «Экспертные исследования в следственной и судебной практике» | 1 | Мастер-класс (например, дактилоскопия). |
| 33. | 33 неделя | | теоретическое | Тема № 25: «Юридическая психология» | 1 | Психология девиантного поведения. Психология профессионального общения, психология лжи. Приемы и способы активации памяти, психология работы с потерпевшими (в т.ч. с малолетними). |
| 34. | 34 неделя | | практическое | Тема № 25: «Юридическая психология» | 1 | Самостоятельная работа «Психологический портрет преступника». |
| ВСЕГО: | | | | | 34 | |

