

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»

Введены в действие

приказом директора
МОУ СШ №54
от « 31 » августа 2020г.

приказ № 220
Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина
« 31 » августа 2020г.

Согласованы

На Совете школы
протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

Председатель Совета
школы

А.Ю. Скворцова
« 31 » августа 2020г.

Утверждены

решением Педагогического совета
МОУ СШ №54

протокол № 1
от « 31 » августа 2020г.

Председатель педсовета

Н.А. Белибихина
« 31 » августа 2020г.

**Дополнения и изменения в
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2020/2021 учебный год**

Волгоград, 2020

1. Дополнить пункт 1.2. («Планируемые результаты освоения учащимися ООП ООО» 1.1.подпунктом 1.2.3.19. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следующего содержания:

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

1.2 подпункт абзацем следующего содержания (для обучающихся 5-9 кл с 2020 года):

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области "Технология" планируемые результаты освоения предмета "Технология" отражают:

- формирование технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
- адаптивность к изменению технологического уклада;
- осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы "природа - общество - человек";
- овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
- применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
- формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
- формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета "Технология" учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой "Технология", по блокам содержания

Современные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
- производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;
- осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
- готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
- планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
- применять базовые принципы управления проектами;
- следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения

параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,

- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
- модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике),
- разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
- разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
- выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
- выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

Выпускник получит возможность научиться:

- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
- использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
- разъясняет содержание понятий "изображение", "эскиз", "материал", "инструмент", "механизм", "робот", "конструкция" и адекватно использует эти понятия;
- организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
- применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
- осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
- использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
- осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
- осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

Предметные результаты:

- выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
- читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
- читает элементарные эскизы, схемы;
- выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
- характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
- выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
- осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- строит простые механизмы;
- имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
- получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
- классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):

- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих

инструментов, не требующих регулирования.

б класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "чертеж", "форма", "макет", "прототип", "3D-модель", "программа" и адекватно использует эти понятия;
- характеризует содержание понятия "потребность" (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
- применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

Предметные результаты:

- читает элементарные чертежи;
- выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
- анализирует формообразование промышленных изделий;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
- характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
- получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
- получил опыт соединения деталей методом пайки;
- получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
- проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
- строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
- может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
- проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
- характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
- характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
- применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
- имеет опыт подготовки деталей под окраску.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского

опыта;

- может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
- умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
- получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- разъясняет содержание понятий "станок", "оборудование", "машина", "сборка", "модель", "моделирование", "слой" и адекватно использует эти понятия;
- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
- характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
- может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
- может охарактеризовать основы рационального питания.

Предметные результаты:

- выполняет элементарные технологические расчеты;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
- получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
- создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
- анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
- использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
- применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
- может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
- объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
- знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
- характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
- применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;

- характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
- характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
- имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
- характеризует основные технологии производства продуктов питания;
- получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
- самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
- использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
- получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий "технология", "технологический процесс", "технологическая операция" и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

Предметные результаты:

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т.п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, спаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического

устройства, созданного в рамках учебной деятельности;

- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т.п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокompозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др.);
- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- может охарактеризовать содержание понятий "проблема", "проект", "проблемное поле";
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

Предметные результаты:

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность - качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

2. Дополнить пункт 2.3. («Программа воспитания и социализации учащихся» подпунктом 2.3.13. следующего содержания:

I. Основные мероприятия по духовно-нравственному направлению

№ п/п	Мероприятия
1.	Месячник по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию «Я - гражданин России».
2.	День народного единства.
3.	Проведение тематических мероприятий, классных часов, уроков Мужества, посвященных Дню Победы, Дню Защитников Отечества, Сталинградской битве, выводу войск из Афганистана.
4.	Тематические классные часы, посвященные символике и символам Российской Федерации, Конституции РФ.
5.	День космонавтики «Россия в освоении космоса».
6.	День пожилого человека (организация посещений на дому пенсионеров, труженников тыла, ветеранов ВОВ, «Волгоградского дома-интерната для престарелых и инвалидов»).
7.	Тематические Акции «Подари подарок пожилому человеку» (концерты, поделки) для «Волгоградского дома-интерната для престарелых и инвалидов».

8.	День матери.
9.	День отца.
10.	Праздничные мероприятия, посвященные 8 Марта.
11.	Мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне(праздники, концерты, акции, конкурсы, проекты)
12.	Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, Афганской и Чеченской войны, детьми военного Сталинграда.
13.	День героев России.
14.	Класные часы на тему толерантности.
15.	Уроки доброты
16.	День учителя
17.	Организация мероприятий, посвященных Дню славянской письменности.
18.	Организация мероприятий, посвященных Дню русского языка.
19.	Организация мероприятий, посвященных русским традициям (Масленица, Рождество).
20.	Мероприятия, посвященные годовщине Победы Сталинградской битве(концерты, праздники, акции, проекты).
21.	День защиты детей (конкурсы, спортивные мероприятия, акции).
22.	Участие в районных, и городских акциях, конкурсах, праздниках духовно-нравственной и патриотической направленности.
23.	Организация и проведение бесед, лекций, диспутов, уроков нравственности и доброты).
24.	Посвящение в первоклассники, пятиклассники .
25.	День города, День района (участие в конкурсах, акциях, концертах)
26.	Библиотечные уроки (выставки, лекции, круглые столы).

Пути реализации духовно-нравственного направления

- Проведение тематических месячников.
- Сотрудничество с социумом.
- Совместная деятельность с родителями.
- Организация праздников, конкурсов, проектов, акций.
- Участие в мероприятиях различного уровня.
- Работа библиотеки МОУ СШ №54, районной библиотеки №10 Советского района (выставки, лекции, круглые столы).
- Организация системы КТД.
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
- Благотворительные акции и проекты.

II. Основные мероприятия по социальному направлению

№ п/п	Мероприятия
1.	Выборы органов самоуправления.
2.	Выборы Президента школы.
3.	Всероссийская акция, посвящённая безопасности.
4.	школьников в сети Интернет.
5.	Тематические классные часы по профориентации.
6.	Участие учащихся в проектно- исследовательской работе.
7.	Акции, проекты по благоустройству территории МОУ СШ №54
8.	Акции по сбору макулатуры
9.	Экскурсии на предприятия города
10.	Конкурсы-выставки декоративно- прикладного творчества
11.	Конкурсные, познавательные-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно

	творческие мероприятия.
12.	Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции.
13.	Встречи с интересными людьми.
14.	КТД «Экологический марафон»: -конкурс проектов, презентаций; -конкурс поделок из природных материалов; -тематические классные часы.
15.	Акция по сбору макулатуры.
16.	День птиц.
17.	Благотворительная акция «Дети-детям» (для воспитанников детского дома Кировского района,
18.	Организация работы волонтеров с детьми ОВЗ, с глухонемыми и слабослышащими детьми Советского района, детьми проходящих лечение в областном онкологическом диспансере Волгоградской области,
19.	Акция «Подари подарок пожилому человеку» (для «Волгоградского дома-интерната для престарелых и инвалидов»).

Пути реализации социального направления

- Проектно - исследовательская деятельность по экологии.
- Благоустройство территории ОУ.
- Сбор макулатуры.
- Организация системы КТД по здоровьесбережению.
- Работа детских творческих объединений.
- Сотрудничество с социумом.

III.Общекультурное направление

№ п/п	Мероприятия
1.	Торжественная линейка «Здравствуй, школа», посвященная Дню Знаний.
2.	Урок мира.
3.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, акциях.
4.	Экологические субботники «Чистый двор».
5.	Дни финансовой грамотности.
6.	Экскурсии в музеи, театры, выставки.
7.	Тематические концерты, инсценировки , праздники.
8.	Работа в творческих объединениях.
9.	Художественные выставки, спектакли.

Пути реализации общекультурного направления

- Экологические субботники,
- Участие в творческих конкурсах.
- Сотрудничество с учреждениями культуры, искусства.
- Организация системы КТД.
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.

IV.Общеинтеллектуальное направление

№ п/п	Мероприятия
1.	Игра «Что? Где? Когда?
2.	Участие в заочном конкурсе «Познание и творчество».

3.	Участие в школьных, районных предметных олимпиадах.
4.	Участие в конкурсах по истории, естественным наукам, русскому языку.
5.	Участие в Интернет –конкурсах.
6.	Участие в школьной и районной научно-практических и краеведческой конференциях.
7.	День профориентации.

Пути реализации общеинтеллектуального направления

- Тематические классные часы по профориентации.
- Участие в мероприятиях различного уровня.
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.
- Проектно-исследовательская деятельность.
- Сотрудничество с предприятиями города.

V. Спортивно - оздоровительное направление

№ п/п	Мероприятия
1.	Проведение месячника «Взгляд в будущее». (Пропаганда ЗОЖ, профилактике потребления ПАВ).
2.	Классные часы, посвященные ЗОЖ «Мы-за здоровый образ жизни!»
3.	Конкурс творческих работ «В здоровом теле-здоровый дух».
4.	Конкурс презентаций «Молодежь- за здоровый образ жизни!»
5.	Конкурс фотографий «Быстрее, выше, сильнее!»
6.	День здоровья.
7.	День борьбы со СПИДом: -занятия; -оформление буклетов, стенгазет.
8.	Участие во Всероссийской акции «Внимание , дети!»
9.	Неделя безопасности(проведение инструктажей, выступление агитбригад, беседы специалистов служб профилактики, акция «Пешеход»).
10.	Тематические классные часы «Молодежь- за здоровый образ жизни!»
11.	Конкурс агитбригад «Радуга жизни»-ЗОЖ.
12.	Библиотечные уроки (выставки книг, круглые столы, беседы).
13.	Спортивные мероприятия, праздники. Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья!»
14.	Участие в мероприятиях различного уровня по пропаганде здорового образа жизни.
15.	Мероприятия по ПДД, ДДТ.

Пути реализации спортивно - оздоровительного направления

- Работа спортивных секций.
- Работа библиотеки МОУ СШ №54, районной библиотеки №10.
- Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя.
- Мероприятия по ПДД, ДДТТ.
- Оздоровительный лагерь «Непоседы».
- Участие в мероприятиях различного уровня по пропаганде ЗОЖ.
- Организация системы КТД по здоровьесбережению.
- Включение воспитательных задач в урочную деятельность.

3. Подпункт 3.1 «Учебный план основного общего образования» изложить в следующей редакции: (приложение 1).

В перспективном учебном плане увеличить количество аудиторных часов по учебному предмету «Технология» в 8-х, 9-х классах, изменение действует только для учащихся 5-х классов с 2020 года.

4. Пункт 3.1.2 («Календарный учебный график») изложить в следующей редакции:
(Приложение 2)

5. Пункт 3.1.3. («План внеурочной деятельности») изложить в следующей редакции:

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1807, зарегистрирован Минюстом РФ от 01.02.2011г. с изменениями и дополнениями); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154); Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 10.06.2019 № 286; со школьным Положением об организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов.

Внеурочная деятельность учащихся в МОУ СШ №54 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания и социализации МОУ СШ №54.

Внеурочная деятельность понимается нами, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию в социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС ООО.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги, кружковая работа, мероприятия в течение каникул. При разработке плана внеурочной деятельности учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Учитывая возможности образовательного учреждения, объем внеурочной деятельности школьника распределен следующим образом: 1 часа в неделю занятия проводятся классным руководителем, через систему классных часов и занятий по программам внеурочной деятельности, остальное время отводится на занятия в системе дополнительного образования, всего на каждый класс отводится по 10 часов в неделю. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Программы внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году будут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в группах детей. Такой подход к реализации программ основан на анализе ресурсного обеспечения образовательного учреждения, информации о выборе родителями (законными представителями), предпочтительных направлений и форм внеурочной деятельности детей, интересов учащихся, их занятости в системе дополнительного образования и учреждениях

дополнительного образования города. При организации внеурочной деятельности в школе реализуется **смешанная модель** (элементы линейной (часы большинства программ распределены равномерно в течение учебного года) и модульной модели (программы внеурочной деятельности классных руководителей 5-х - 9-х классов).

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации учащихся 5-9х классов в процессе организации внеурочной деятельности.

Цель: разработка механизмов организации внеурочной деятельности учащихся 5-9х классов.

Основные задачи:

выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;

оказание помощи в поисках «себя», путем предоставления широкого спектра дополнительных образовательных программ на выбор;

создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;

создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждений дополнительного образования детей;

расширение рамок общения с социумом.

Такие программы, как «Юные инструкторы туризма», «Бережем здоровье с малых лет», «Патриоты России», «Дорогою добра», «Мир моих интересов», «Познай себя», - реализуются классными руководителями в рамках своего функционала. Реализация программы «Финансовая грамотность», осуществляется педагогами школы.

Программы внеурочной деятельности разработаны на основе методической литературы и рекомендаций, структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное

Ожидаемые результаты:

развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;

приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;

формирование позитивных отношений учащегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;

получение учащимся опыта самостоятельного социального действия;

формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности учащихся;

формирования у учащихся социокультурной идентичности: этнической, культурной, тендерной и др.

увеличение числа учащихся, охваченных организованным досугом;

воспитание у учащихся толерантности, навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы

ценностей.

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год (приложение 3)

6. Пункт 3.2.6 («Программно-методическое оснащение (УМК) основного общего образования» изложить в измененной редакции: (приложение 4)
7. Дополнить пункт 2.2. («Примерные программы учебных предметов, курсов» подпунктом 2.2.2.17 «Рабочие программы общеобразовательных предметов, курсов, факультативных, элективных курсов в рамках учебного плана ООО» следующего содержания: (приложение 5)
8. подпункт 2.2.2.14 («Основное содержание учебного предмета «Технология» дополнить абзацами следующего содержания; данные дополнения действуют только для учащихся 5-х классов с 2020 года :

Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область "Технология" является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области "Технология" происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета "Технология" обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления ("потребность - цель - способ - результат") позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область "Технология" позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет "Технология" является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет "Технология" принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные

способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий "Технология" является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.

2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5 - 8 классах, 1 час - в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных "безответственных" проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;

- с проектной деятельностью;

- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области "Технология" - это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область "Технология" направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области "Технология" выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения

образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод - техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль "Компьютерная графика, черчение" включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль "3D-моделирование, прототипирование и макетирование" включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль "Технологии обработки материалов, пищевых продуктов" включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль "Робототехника" включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль "Автоматизированные системы" направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль "Производство и технологии" включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе "Растениеводство" и "Животноводство".

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: "Технология", "Культура" и "Личностное развитие".

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного

действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности - в рамках урочной деятельности;
- практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования - в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом - от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

Современные технологии и перспективы их развития

Развитие технологий. Понятие "технологии". Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. Робототехника и среда конструирования.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) - моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления - на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого

программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Стратегии профессиональной карьеры. Современные требования к кадрам. Концепции "обучения для жизни" и "обучения через всю жизнь". Разработка матрицы возможностей.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Введен в действие

приказом директора
МОУ СШ №54
от «__» _____ 2020г.
приказ № _____
Директор МОУ СШ №54
_____ Н.А. Белибихина
«__» _____ 2020г.

Согласован

На Совете школы
протокол № ____
от «__» _____ 2020г.
Председатель Совета
школы
_____ А.Ю.Скворцова
«__» _____
2020г

Утвержден

решением Педагогического совета
МОУ СШ №54
протокол № _____
от «__» _____ 2020г
Председатель педсовета
_____ Н.А. Белибихина
«__» _____ 2020г.

УЧЕБНЫЙ

ПЛАН

основного общего

образования

**муниципального общеобразовательного
учреждения**

«Средняя школа №54

Советского района Волгограда»

на 2020/2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(5-9 классы)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план основного общего образования МОУ СШ №54 (далее – учебный план ООО) является одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и разработан в соответствии со следующими нормативно- правовыми актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 3 августа 2018г №317-ФЗ «О несении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" с изменениями и дополнениями, внесенными приказом Минпросвещения Российской Федерации от 10.06.2019 № 286;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, (одобрена ФУМО по общему образованию, Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протоколов №3/15 от 28.10.2015, № 1/20 от 04.02.2020);

- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 27.08.2015г. № И-10/ 11401 «О формировании образовательных программ и учебных планов общеобразовательных организаций»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» от 09.10.2017 № ТС – 945/08;

- Письмо комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017г. № И-08/ 14269 «О перечне поручений по итогам селекторного совещания в режиме видеоконференции с руководителями органов, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов

(городских округов) Волгоградской области, руководителями государственных образовательных организаций»;

- Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 № 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения России от 08.05.2019г № 233;

- Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена ФУМО от 31.01.2018 года №2/18);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об изучении родного языка» от 20.12.2018г № 03-510;

- Письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 17.04.2019 №И-10/3991.

- Письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 28.08.2019 №И-21/9649 «О внедрении УМК «Финансовая грамотность» в образовательный процесс».

- Приказ Минпросвещения России от 17.12.2018 № 315 "О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № 115" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.01.2019 № 53352).

-Письмо Минпросвещения России от 01.04.2019 № ТС-842/04 "О порядке заполнения аттестата об основном общем образовании".

- Методические рекомендации Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания Министерства образования и науки Российской Федерации «О ведении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»;

- Письмо комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области с рекомендациями по методическому обеспечению преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования» от **05.09.2019г № И-10/9935**;

- Письмо департамента по образованию администрации Волгограда «О методических рекомендациях при проектировании учебного плана на уровнях основного общего и среднего общего образования» от 03.09.2020 № 6/1362.

- Устав МОУ СШ №54;

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №54.

Учебный план основного общего образования представлен учебными планами для общеобразовательных классов 5-7х, обучающихся в режиме шестидневной рабочей недели, 8-9х классов, обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебный план имеет двухкомпонентную структуру, включающую:

- **обязательную** часть, содержащую учебные предметы и учебные курсы, предусматривающие реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, обеспечивающую реализацию основной образовательной программы ОО, индивидуальных образовательных запросов и потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

- В обязательной части учебного плана представлены: полный перечень учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, показатели общего объема нагрузки и максимально допустимой недельной аудиторной учебной нагрузки обучающихся по всем классам. В учебном плане представлены различные организационные формы обучения: обязательные занятия, составляющие базовое ядро образования,

а также элективные курсы, индивидуально-групповые занятия, образовательные модули, факультативные курсы.

- Общий объем нагрузки и максимально допустимая недельная аудиторная учебная нагрузка учащихся по всем классам соответствует нормативам, обозначенным во ФГОС основного общего образования и Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с изменениями, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

- Обязательные предметы изучаются в объеме не ниже обозначенных в примерной образовательной программе основного общего образования. Учебные предметы обязательной части изучаются по соответствующим основным общеобразовательным программам, реализующим федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

- Учебный план ООО МОУ СШ №54 для 5-9х классов является одним из элементов Основной образовательной программы основного общего образования, разработан на основе ФГОС ООО и примерных недельных учебных планов, представленных в примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протоколов № 3/15 от 28.10.2015 и № 1/20 от 04.02.2020), 5-7 классы - вариант 2, 5а,6а, 7г- вариант 3 (со вторым иностранным языком), 8-9 классы - вариант 1 и составлен в расчете на весь учебный год.

Учебный план 5-9х классов включает следующие предметные области и учебные предметы: «Русский язык и литература» (*русский язык, литература*), «Родной язык и родная литература» (*родной язык (русский), родная литература (русская)*), «Иностранные языки» (*иностранный язык, второй иностранный язык*), «Математика и информатика» (*математика, информатика*), «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы» (*история России. Всеобщая история, обществознание, география*), «Естественно-научные предметы» (*биология, физика*), «Искусство» (*изобразительное искусство, музыка*), *Технология (технология)*, «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» (*физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности*).

Во исполнение письма комитета образования и науки Волгоградской области от 10.11.2017 № И-08/14269 в обязательную часть учебного плана основного общего образования включена предметная область «Родной язык и родная литература», которая реализуется через учебные предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации «Об изучении родного языка» от 20.12.2018г № 03-510, письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области с рекомендациями по методическому обеспечению преподавания предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» в образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования от 24.04.2019г № И-10/5273, письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области с рекомендациями по методическому обеспечению преподавания некоторых учебных областей и учебных предметов образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального и основного общего образования» от 05.09.2019г № И-10/9935 изучение предмета «Родной язык (русский)» в объеме 34ч в год (1ч в неделю) обеспечивается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, во всех 5-х (5а,б,в,г,д), 8-х (8а,б,в,г) классах и учебный курс «Родная литература (русская)» во всех 5-х (5а,б,в,г,д), 7-х (7а,б,в,г) классах в объеме 34ч (1ч в неделю). На основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Учебный план для 5-9х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет перечень образовательных компонентов и время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы. Перечень образовательных компонентов части учебного плана ООО, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует основной образовательной программе ООО и время, отводимое на данную часть учебного плана ООО используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и образовательные потребности участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями стандарта и по результатам проведенного мониторинга организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется через классные часы и специально разработанные программы внеурочной деятельности, а также посредством различных форм организации, таких как: экскурсии, работы кружков и секций, детских объединений, в том числе по линии РДШ, студии, круглые столы, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, фестивали, праздники, проекты, социальное проектирование и т.д., в том числе проводимые в каникулярное время. Также во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений высшего образования, организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве в рамках сетевого взаимодействия. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В учебном плане 5-х классов изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих аспекты духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы таких учебных предметов, как: «Литература», «Родная литература (русская)», «История России. Всеобщая история», «Музыка», «Изобразительное искусство», через реализацию программ внеурочной деятельности и факультативного курса. В соответствии с основной образовательной программой школы, с целью формирования у младших подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5б,в,г,д классы внесен факультатив «Духовно-нравственная культура народов России» в объеме 1 час в неделю.

В целях удовлетворения образовательных запросов, потребностей учащихся и родителей (законных представителей), для устранения пробелов в знаниях программного материала, оказания отдельным учащимся, имеющим трудности в освоении общеобразовательной программы по математике, а также для работы с одаренными учащимися с высоким уровнем познавательных способностей в учебный план для 5-х классов в часть, формируемую участниками образовательных отношений, внесены индивидуально-групповые занятия по математике (ИГЗ) в объеме 1 час в неделю в 5а,б,в,г,д.

В целях удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и родителей (законных представителей), в 5а,6а,7г (классы с элементами кадетского образования) включен второй иностранный язык (немецкий) в объеме 2ч.

В соответствии с основной образовательной программой ООО, с целью увеличения двигательной активности и укрепления здоровья учащихся в учебном плане для 8-9х классов

(8а,8б,8в,8г,9а,9б,9в,9г) часы части, формируемой участниками образовательных отношений, также использованы для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение физической культуры (1ч.).

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), целью формирования финансовой грамотности, а также с целью развития чувства прекрасного и духовно-нравственного развития, формирования знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности в часть, формируемой участниками образовательных отношений, для 5-х классов введены факультативы по 1ч.:

«Духовно-нравственная культура народов России» - 5б,5в,5г,5д;

«Финансовая грамотность» - 5б,5в,5г,5д;

В соответствии с основной образовательной программой ООО, с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), формирования правовой и финансовой грамотности и организации изучения учащимися 6-х классов содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ на местности по темам учебных предметов «География» и «Биология» с использованием краеведческого материала, развития интереса к декоративно-прикладному искусству, а также с целью развития чувства прекрасного и духовно-нравственного развития в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для 6-х классов введены следующие факультативы по 1ч.:

«Финансовая грамотность» - 6а,6б,6в,6г,6д;

«Мои права» - 6а,6б,6в,6г,6д;

«Юный краевед» - 6б,6в,6г,6д;

«В стране изобразительного искусства» - 6б,6в,6г,6д.

В соответствии с образовательной программой школы, с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), формирования компьютерной и информационной грамотности, формирования правовой и финансовой грамотности, с целью формирования основ исторического и географического краеведения, а также формирования интереса к изучению основ химии в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для 7-х классов введены следующие факультативы по 1ч.:

«Финансовая грамотность» - 7а,7б,7в,7г;

«Я с компьютером на «ты» - 7б,7в;

«Юный химик» - 7а,7б,7в,7г;

«Экология Волгоградской области» - 7а;

«Мои права» - 7а,7б,7в.

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), формирования финансовой грамотности в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для 8-х классов введен факультатив по 1ч. «Финансовая грамотность» 8а, 8б, 8в, 8г.

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), для работы с одаренными учащимися с высоким уровнем познавательных способностей и оказания отдельным учащимся, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ по русскому языку и математике, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план для учащихся 9-х классов введены следующие элективные курсы по 1ч.:

«Изложение – творческий процесс» - 9а,б,в,г;

«Уравнения и неравенства» - 9а,б,в,г.

Учебный предмет «Математика» изучается с 5-9 класс, является интегрированным учебным курсом и состоит из двух курсов «Алгебра» и «Геометрия».

При проведении учебных занятий в 5-9 классах по предметам «Иностранный язык»,

«Технология» осуществляется деление классов на две группы во всех классах.

В 5-х классах для эффективности учебного процесса при реализации обновленной программы учебного предмета «Технология» (с учетом изменений, внесенных в примерную ООП ООО, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, редакция протокола № 1/20 от 04.02.2020) также осуществляется деление на группы. Для учащихся 8х, 9х классов в соответствии с договорами о сетевой форме реализации образовательных программ предусмотрена реализация отдельных модулей обновленной программы учебного предмета «Технология», обозначенных в обновленной ООП ООО, в форме образовательных мероприятий совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий (детский технопарк «Кванториум ПолиТех» и Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный университет» (региональный центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации») по естественно-научному и инженерно-техническим направлениям за счет внеурочной деятельности на базе вышеперечисленных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места.

Учебный план ООО сбалансирован относительно обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план ООО построен в соответствии с ФГОС ООО и примерной основной образовательной программой ООО, с использованием модульного подхода, на принципах дифференциации и вариативности, с учетом конкретных условий, индивидуальных образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и родителей (законных представителей), подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и имеющегося фонда оплаты труда и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий.

Учебный план является частью основной образовательной программы основного общего образования, обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, общеобразовательными программами учебных дисциплин, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебного плана ООО в 2020-2021 учебном году имеется необходимое оборудование, средства и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Промежуточная аттестация проводится во всех классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ СШ № 54 в следующих формах: диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, письменная проверочная работа, сочинение, изложение, тест, защита творческих работ, защита проекта, доклада, реферата, зачет, сдача нормативов (по решению Педагогического совета). Проведение промежуточной аттестации проводится не позднее, чем за неделю каждой учебной четверти/полугодия, проведение итоговой промежуточной (годовой) аттестации осуществляется не позднее, чем за две недели до окончания учебного года.

Финансирование учебного плана ООО осуществляется в форме стандартного государственного финансирования и в соответствии с методикой формирования системы оплаты труда и стимулирования работников муниципальных общеобразовательных учреждений Волгограда, реализующих программы основного общего образования.

Учебный план 5-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2020 / 2021 учебный год

(в соответствии с ФГОС ООО, шестидневная рабочая неделя, вариант 2, 3 - 5а)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего	
		Классы	5а Вар. 3	5б Вар. 2	5в Вар.2	5г Вар.2		5д Вар.2
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		5	5	5	5	5	25
	Литература		3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	1	1	1	1	5
	Родная литература (русская)		1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
	Второй иностранный язык (немецкий)		2/2					2/2
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5	5	25
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2	2	2	2	10
	География		1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Технология		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			31	29	29	29	29	147/27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Факультативы	Духовно-нравственная культура народов России			1	1	1	1	4
	Финансовая грамотность			1	1	1	1	4
Индивидуально-групповые занятия	Математика		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая недельная нагрузка			32	32	32	32	32	160/27

Учебный план 6-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2020 / 2021 учебный год

(в соответствии с ФГОС ООО (вариант -2, ба-вариант -3), шестидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		Классы		6а Вар.3	6б Вар.2	6в Вар.2	6г Вар.2	6д Вар.2
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык		6	6	6	6	6	30
	Литература		3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)							
	Родная литература (русская)							
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
	Второй иностранный язык (немецкий)		2/2					2/2
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5	5	25
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.		2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География		1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология		1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка		1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство		1	1	1	1	1	5
Технология	Технология		2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		3	3	3	3	3	15
Итого			31	29	29	29	29	147/27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений								
Факультативы	Финансовая грамотность		1	1	1	1	1	5
	Мои права		1	1	1	1	1	5
	Юный краевед			1	1	1	1	4
	В стране изобразительного искусства			1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка			33	33	33	33	33	165/27

**Учебный план 7-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2020 / 2021 учебный год**

(в соответствии с ФГОС ООО (вариант 1), шестидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				всего
		7а Вар.2	7б Вар.2	7в Вар.2	7г Вар.3	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литература	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)	1	1	1	1	4
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
	Второй иностранный язык (немецкий)				2/2	2/2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история.	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	8
	Биология	1	1	1	1	4
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	8/8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		31	31	31	33	126/22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Факультативы	Я с компьютером на «ты»		1	1		2
	Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
	Юный химик	1	1	1	1	4
	Экология Волгоградской области	1				1
	Мои права	1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		35	35	35	35	140/22

Учебный план 8-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2020 / 2021 учебный год

(в соответствии с ФГОС ООО, (вариант 1) пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		8а Вар.1	8б Вар.1	8в Вар.1	8г Вар.1 1	всего
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литература	2	2	2	2	8
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	1	1	1	1	4
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	8
	Химия	2	2	2	2	8
	Биология	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	4/4
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		32	32	32	32	128/16
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Факультатив	Финансовая грамотность	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	132/16

Учебный план 9-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2020 / 2021 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО, (вариант 1) пятидневная рабочая неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				всего
		9а Вар.1	9б Вар.1	9в Вар.1	9г Вар.1	
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	12
	Литература	3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	20
	Информатика	1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	8
	Обществознание	1	1	1	1	4
	География	2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3	12
	Химия	2	2	2	2	8
	Биология	2	2	2	2	8
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	4
	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		31	31	31	31	124/12
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Элективные курсы	Изложение – творческий процесс	1	1	1	1	4
	Уравнения и неравенства	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка		33	33	33	33	132/12

**Календарный учебный график
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»
на 2020/2021 учебный год**

Продолжительность учебного года – с 01 сентября 2020 г. по 27 мая 2021 г.:

1 классы – 33 недели		2-9 классы – 34 недели	
I четверть	7 недель 6 дней	I четверть	7 недель 6 дней
II четверть	8 недель	II четверть	8 недель
III четверть	9 недель	III четверть	10 недель
IV четверть	8 недель 1 день	IV четверть	8 недель 1 день
10-11 классы – 34 недели			
I полугодие		15 недель 6 дней	
II полугодие		18 недель 1 день	

Наименование каникул	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул	Дата начала учебной четверти
Осенние	26.10.2020 – 01.11.2020	7 дней	02.11.2020
Зимние	28.12.2020 – 10.01.2021	14 дней	11.01.2021
Дополнительные каникулы для 1-х классов	08.02.2021 – 14.02.2021	7 дней	15.02.2021
Весенние	22.03.2021 – 30.03.2021	9 дней	31.03.2021
Общая продолжительность каникул:			
1 классы – 37 дней			
2-11 классы – 30 дней			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год

Направления внеурочной деятельности	5классы/ час	Направления внеурочной деятельности	6классы/ час
Спортивно-оздоровительное	3	Спортивно-оздоровительное	3
Социальное	2	Социальное	1
Общеинтеллектуальное	3	Общеинтеллектуальное	3
Общекультурное	1	Духовно-нравственное	2
Духовно-нравственное	1	Общекультурное	1
Итого	10	Итого	10

Направления внеурочной деятельности	7классы/ час	Направления внеурочной деятельности	8классы/ час
Спортивно-оздоровительное	3	Спортивно-оздоровительное	2
Социальное	1	Социальное	1
Духовно-нравственное	2	Общекультурное	3
Общеинтеллектуальное	3	Духовно-нравственное	2
Общекультурное	1	Общеинтеллектуальное	2
Итого	10	Итого	10
Направления внеурочной деятельности	9классы/ час		
Социальное	2		
Общекультурное	2		
Духовно-нравственное	3		
Общеинтеллектуальное	2		
Спортивно-оздоровительное	1		
Итого	10		

№ п / п	Направление внеурочной деятельности	Название программы	Количество учебных часов в неделю на одну учебную группу / год	Мероприятия	Класс	Педагоги
1	Спортивно-оздоровительное		8 ч	Внеклассные мероприятия: подготовка к КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в каникулярное время.	5а	Бычкова Г.В.
2	Социальное					
3	Общеинтеллектуальное					
					5в	Ефимова О.В.
					5г	Воробьева И.В.
					5д	Стратиенко И.А.
4	Общекультурное	«Формула правильного питания»	1/34			
5	Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1/34	Внеклассные мероприятия: подготовка к КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в каникулярное время.		
Всего:			10 ч			

1	Общекультурное	«Формула правильного питания»	1/34		6а	Гринченко В.А.
					6б	Халдаршикова Э.Ш.
					6в	Субботина Е.М.
2	Спортивно-оздоровительное		9ч	Внеклассные мероприятия: подготовка к КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в каникулярное время.	6г	Парамонова Е.И.
3	Социальное				6д	Раева Е.В.
4	Духовно-нравственное					
5	Общеинтеллектуальное					
	Всего:		10 ч			
1	Общекультурное	«Мир народной культуры»	1/34		7а	Дубовицкая Н.В.
2	Духовно-нравственное		9 ч	Внеклассные мероприятия: подготовка к КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в каникулярное время.	7б	Ларионова С.А.
3	Спортивно-оздоровительное				7в	Раева Ю.А.
4	Общеинтеллектуальное				7г	Озерина Е.А.
5	Социальное					
	Всего:		10ч			
1	Общеинтеллектуальное	«Жизненное и профессиональное самоопре-	1/34		8а	Мишаткин С.Ф.

		деление школьников»			8б	Серенко Л.Е.
		«Предпринимательство и основы финансовой безопасности»				Подболотова Т.В.
2	Спортивно-оздоровительное		9ч	Внеклассные мероприятия: подготовка к КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в каникулярное время. Реализация программы внеурочной деятельности с реализацией отдельных разделов обновленной программы по общеобразовательному предмету «Технология», совместно с технопарком «Кванториум ПолиТех» и «Дом научной коллаборации» при ВолГУ.	8в	Чернавина Е.Б.
3	Социальное					8г
4	Духовно-нравственное					
5	Общекультурное					
	Всего:		10ч			
1	Спортивно-оздоровительное	«Школа здоровья»	1/34		9а	Тынянкина Г.В.
2	Социальное		9ч	Внеклассные мероприятия: подготовка к		9б
3	Духовно-нравственное					

4	Общеинтеллектуальное			КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в каникулярное время. Реализация программы внеурочной деятельности с реализацией отдельных разделов обновленной программы по общеобразовательному предмету «Технология», совместно с технопарком Кванториум и Каллоборацией.	9в 9г	Ловчинский Н.А. Ленская Т.В.
5	Общекультурное					
	Всего:		10ч			
1	Социальное	«Социальное проектирование : «Дорогою добра»	1/34		10 а 10 б	Уколова Н.П. Фасевич И.Н.
2	Спортивно-оздоровительное		9ч	Внеклассные мероприятия: подготовка к КТД, акции, классные часы, экскурсии, круглый стол, поездки, проекты, посещения учреждений культуры и отдыха, в том числе в		
3	Духовно-нравственное					
4	Общеинтеллектуальное					
5	Общекультурное					
	Всего:		10ч			

				каникулярное время.		
--	--	--	--	------------------------	--	--

Программы внеурочной деятельности

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ (УМК))
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УЧЕБНОГО ПЛАНА) 5-9 КЛАССОВ
НА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Все учебники, используемые в образовательном процессе на уровне основного общего образования, рекомендованы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345» от 08.05.2019 № 233

Учебный предмет	Классы	Учебники/учебные пособия	Программа
Русский язык	5-е классы	<p>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. – Москва, Просвещение, 2016.</p> <p>Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://www.gramota.ru/- http://www.grammar.ru/ -, ответы на вопросы. http://www.school.edu.ru/-Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://www.imena.org http://slova.ndo.ru http://www.rusword.org</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>

Русский язык	6-е классы	<p>Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>
Русский язык	7-е классы	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>
Русский язык	8-е классы	<p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы) – М.: Просвещение, 2016</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>
Русский язык	9-е классы	<p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение,</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку, (ФГОС 2-го поколения), 2017.</p>

		<p>2016/2018</p> <p>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций. - М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. – Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы) – Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>www.edu.ru</p> <p>www.fipi.ru</p>	<p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС- Москва: Просвещение, 2017.</p>
Родной язык (русский)	5-е классы	<p>О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. Русский родной язык. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18)</p> <p>Александрова О.М. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н.Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О.М. Александровой. –М. : Просвещение, 2020.</p>
Родной язык (русский)	8-е классы	<p>О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. И. Богданов, Л. А. Вербицкая, Ю. Н. Гостева, И. Н. Добротина, А. Г. Нарушевич, Е. И. Казакова, И. П. Васильевых. Русский родной язык. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /— М.: Просвещение, 2019.</p>	<p>Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 31 января 2018 года № 2/18)</p> <p>Александрова О.М. Русский родной язык.</p>

			Примерные рабочие программы. 5–9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н.Гостева, И. Н. Добротина; под ред. О.М. Александровой. – М.: Просвещение, 2020.
Литература	5-е классы	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч.– Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Трунцева Т.Н. Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. ФГОС– Москва: ВАКО, 2016.</p> <p>Книга для учителя Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>
Русская родная литература	5-е , 7-е классы		Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с изменениями и дополнениями; планируемые результаты
Литература	6-е классы	<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Трунцева Татьяна Николаевна Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. ФГОС – Москва: ВАКО, 2016. Книга для учителя Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС. – Москва:</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>

		<p>Просвещение, 2016.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	
Литература	7-е классы	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>
Литература	8-е классы	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Серия: В помощь школьному учителю И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание. 8 класс. – Москва: ВАКО, 2015</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>
Литература	9-е классы	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Серия: В помощь школьному учителю И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание. 9 класс. – Москва: ВАКО, 2015.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе, (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018</p>

Английский язык	5-е классы	<p>Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О. «Spotlight» (Английский в фокусе). 5 класс – Москва: Просвещение, 2019.</p> <p>Афанасьева О.В., Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В.. Книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов (для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2019.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. / Н.И. Бычкова, М.Д. Поспелова. – Москва: Просвещение, 2016.</p>
Немецкий язык	5 класс	<p>Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2018.</p> <p>Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: Просвещение, 2018.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018.</p> <p>Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.</p>
Немецкий язык	6 класс	<p>Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019.</p> <p>Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: Просвещение, 2018.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018.</p> <p>Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-</p>

			9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
Английский язык	6-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 6 класс. – Москва: Просвещение, 2018. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). бкласс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов (для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Программа для общеобразоват. учреждений. Английский язык. 5-9 классы. / Н.И. Бычкова, М.Д. Пospelова. – Москва: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Spotlight» (Английский в фокусе).
Английский язык	7-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 7 класс. – Москва, Просвещение, 2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 7 класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов(для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2019.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. «Spotlight» (Английский в фокусе) / Н.И. Бычкова, М.Д. Пospelова. – Москва: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Spotlight».
Немецкий язык	7 класс	Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2020. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.

Английский язык	8-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 8 класс. – Москва: Просвещение, 2016/2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 8 класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов (для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. / Н.И. Бычкова, М,Д. Поспелова. – Москва: Просвещение,2016. Предметная линия учебников «Spotlight»(Английский в фокусе)
Английский язык	9-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 9 класс. – Москва: Просвещение, 2015, 2018/2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 9 класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов(для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам, (ФГОС 2-го поколения), 2015. Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. / Н.И. Бычкова, М,Д. Поспелова. 5-9 классы. - Москва: Просвещение,2016. Предметная линия учебников «Spotlight»(Английский в фокусе)
Математика	5-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Математика. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2018, 2019.	Примерная программа основного общего образования по математике. (ФГОС 2-го поколения), 2015 ФГОС.Математика. Сборник рабочих программ для 5-6 классов (составитель Т.А.Бурмистрова) Москва: «Просвещение», 2015
Математика	6-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по математике (ФГОС 2-го поколения), 2015. ФГОС.Математика. Сборник рабочих программ для 5-6 классов (составитель Т.А.Бурмистрова) Москва: «Просвещение», 2015

Математика (курс «Алгебра»)	7-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2016	Примерная программа основного общего образования по математике (ФГОС 2-го поколения). 2015. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Москва: Просвещение, 2014.
Математика (курс «Алгебра»)	8-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Алгебра. 8 класс: учебник. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа основного общего образования по математике. (ФГОС 2-го поколения), 2015. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Москва: Просвещение, 2014.
Математика (курс «Алгебра»)	9-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа основного общего образования по математике.(ФГОС 2-го поколения) , 2015. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Москва: Просвещение, 2014
Математика (курс «Геометрия»)	7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7 - 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.	Бурмистрова Т.А. Программы для общеобразовательных школ. – Москва: Просвещение, 2014.
Информатика	7-е классы	Л.Л.Босова Информатика: учебник для 7 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы (ФГОС – 2 поколения).: - М.: Просвещение, 2015 Авторская программа Л.Л. Босовой Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014
Информатика	8-е класс	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы (ФГОС — 2 поколения) – Москва: Просвещение, 2015

Информатика	9-е классы	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы(ФГОС-2 поколения) – Москва: Просвещение, 2015
История России. Всеобщая история	5-е классы	<p>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. Всеобщая история. История Древнего мира: учебник. 5 класс. – М: Просвещение, 2019.</p> <p>История Древнего мира. Электронное приложение к учебнику А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. 5 класс (CD).</p> <p>Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс.</p> <p>Н. И. Шевченко. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс.</p> <p>История Древнего мира. Модели, игры, тренажёры. Электронное пособие. 5 класс (CD).</p> <p>История Древнего мира. Электронное картографическое пособие. 5 класс (CD)</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://school-collection.edu.ru/- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>http://edu.ru/ - Федеральный образовательный портал «Российское образование»</p> <p>http://window.edu.ru/ Единое окно доступа к образовательным ресурсам</p> <p>http://katalog.iot.ru/ Каталог образовательных ресурсов сети</p>	<p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 3-е изд. – М: Просвещение, 2017</p>
История России. Всеобщая история	6-е классы	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс /Под ред. Сванидзе А.А. – М: Просвещение, 2019.	<p>Примерная программа по истории. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: (ФГОС 2-го поколения), 2015</p> <p>Авторская программа И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2015.</p>

<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>6-е классы</p>	<p>История России. 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. А. В. Торкунова. В 2-х ч. Ч. 1. – М: Просвещение,2016.</p> <p>История России. 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. А. В. Торкунова. В 2-х ч. Ч. 2. – М: Просвещение,2016.</p> <p>Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас.</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс.</p> <p>Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс.</p> <p>Данилов А. А., Демидов Г. В. История России. Сборник рассказов. 6 класс.</p> <p>Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс.</p> <p>Электронные приложения к УМК.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал</p> <p>http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»</p>	<p>Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>История России. Рабочая программа Данилова А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е. к предметной линии учебников «История России» Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6 - 9 классы). – М.: «Просвещение», 2016.</p>
<p>История России. Всеобщая история</p>	<p>7-е классы</p>	<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова. – М: Просвещение, 2020.</p> <p>Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс</p> <p>А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс</p> <p>Атлас. История Нового времени 7 класс. – Москва: Дрофа. ДиК, 2016, 2015.</p>	<p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>

История России. Всеобщая история	7-е классы	История России. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.; под ред. А.В.Торкунова. В 2 ч. – М: Просвещение, 2018	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. (ФГОС 2-го поколения), 2015. Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 3-е изд. – М: Просвещение, 2017
История России. Всеобщая история	8-е	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900: учебник. 8 класс. – М: Просвещение, 2020. Электронное приложение к учебнику ресурсы сайта www.online.prosv.ru . П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.	Примерная программа по истории. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы (ФГОС 2-го поколения), 2015. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. (Стандарты второго поколения). Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2017
История России. Всеобщая история	8-е	История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М: Просвещение, 2017. Курукин И.В. История России. 8 класс. Иллюстрированный атлас, 2017 г. Тороп В.В. История России. 8 класс. Контурные карты, 2017 г. История России. 8 класс. Контрольные работы. ФГОС, 2017 г. Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 9 классы.(ФГОС 2-го поколения), 2015. Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 3-е изд. – М: Просвещение, 2017
История России. Всеобщая история	9-е классы	Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. В двух частях. Часть 1,2 / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. - М: Просвещение, 2019.	Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 9 классы. (ФГОС 2-го поколения), 2015. Данилов А. А. Рабочая программа и

			тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2017. — 135 с.
Всеобщая история	9-е классы	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 9 класс, Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>П.А.Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс</p> <p>А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс</p>	<p>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2017</p>
Обществознание	6-е классы	<p>Барабанов В.В., Насонова. Обществознание. 6 класс/под ред. Бордовского Г.А. - М.: Вентана - Граф, 2020</p> <p>О.Б.Соболева. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Вентана - Граф, 2019</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)</p>	<p>Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Г.А.Бордовского. Обществознание. 6-9 классы общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2019</p>
Обществознание	7-е классы	<p>Обществознание. 7 класс: учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М: Просвещение, 2016.</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по обществознанию ФГОС 2-го поколения, 2015.</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/</p>

			Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 3-е, доработанное. – М: Просвещение, 2015.
Обществознание	8-е классы	Обществознание. 8 класс: учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. – М: Просвещение, 2016. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)	Примерная программа основного общего образования по обществознанию по ФГОС 2-го поколения, 2015 Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 3-е, доработанное.- М: Просвещение, 2015.
Обществознание	9-е классы	Обществознание. 9 класс: учебник / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. – М: Просвещение, 2016. Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD) Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс / Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.	Примерная программа основного общего образования по обществознанию по ФГОС 2-го поколения, 2015 Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное. – М: Просвещение, 2015»
География	5-е классы	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Введение в географию. 5 класс. – Москва: Русское слово, 2017 Атлас География 5-6 класс. – Москва: Русское слово, 2018 Контурная карта по географии 5 класс. – Москва: Русское слово, 2018	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2015. Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы. / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015.
География	6-е классы	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 6 класс. – Москва: Русское слово, 2017 Атлас География 5- 6 класс. – Москва: Русское слово, 2018. Контурная карта по географии 6 класс – Москва, Дрофа, 2018.	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2015.

			Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015
География	7-е классы	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. География материков и океанов. 7 класс. – Москва: Русское слово, 2017. Атлас География 7класс – Москва: Дрофа 2018. Контурная карта по географии 7 класс. – Москва: Дрофа 2018.	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2015 Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015
География	8-е классы	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. 8 класс. – Москва: Русское слово, 2017 Атлас. География. 8класс. – Москва: Дрофа 2018. Контурная карта по географии. 8 класс. – Москва: Дрофа, 2018.	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2015 Программа для общеобразоват. учреждений. География. по ФГОС второго поколения 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015.
География	9-е	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. 9 класс. – Москва: Русское слово, 2017. Атлас. География. 9класс – Москва: Дрофа, 2018. Контурная карта по географии 9 класс. – Москва: Дрофа, 2018.	Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2015. Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015
Биология	5-е классы	Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология. 5-6 класс– Москва: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019	Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения, 2015; Авторская программа по биологии под ред. Суховой Т.С.

Биология	6-е классы	Т.С., Строганов В.И. Биология. 5-6 класс – Москва: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020.	Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015 Авторская программа по биологии под ред. Суховой Т.С.
Биология	7-е классы	Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Растения. 7кл. – Москва: Дрофа, 2016	Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015 авторская программа основного общего образования по биологии под ред. Н.И.Сониной, В.Б. Захарова
Биология	8-е классы	Н.И.Сонин, В.Б. Захаров. Биология. Многообразие живых организмов. Животные. 8кл. – Москва: Дрофа, 2016	Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015 авторская программа основного общего образования по биологии под ред. Н.И.Сониной, В.Б. Захарова
Биология	9-е классы	Сапин М.П. Биология. Человек. 9клас. – Москва: Дрофа, 2018	Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015 авторская программа основного общего образования по биологии под ред. Н.И.Сониной.
Химия	8-е классы	Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Дрофа, 2017. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия 8 класс: методическое пособие. М. «Дрофа»-2018 Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. – Москва: Дрофа, 2018	Примерная программа основного общего образования по химии по ФГОС второго поколения Габриелян О.С. Авторская программа. – Москва: Дрофа, 2015
Химия	9-е классы	Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Дрофа, 2017. Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия 9 класс: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2018. Габриелян О.С. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы. – Москва: Дрофа, 2018.	Примерная программа основного общего образования по химии по ФГОС второго поколения Габриелян О.С. Авторская программа – Москва: Дрофа, 2015

		Денисова В.Г. Материалы для подготовки к ГИА за курс основной школы. – Волгоград: Учитель, 2019	
Физика	7-е классы	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс. – Москва: Дрофа, 2017. CD-ROM. Физика. 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Марон. А.Е., Марон. Е.А. Дидактический материал. 7кл. (Для учителя)	Программа основного общего образования по физике по ФГОС второго поколения 7-11 кл. / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.; сост. Коровин В.А, Орлов В.А. Базовый уровень. – Москва: Дрофа, 2015.
Физика	8-е классы	Пурышева Н.С. , Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс. – Москва: Дрофа, 2017 CD-ROM. Физика. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Марон. А.Е., Марон. Е.А. Дидактический материал. 8кл. (Для учителя)	Программа основного общего образования по физике по ФГОС второго поколения 7-11 кл. / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.; сост. Коровин В.А, Орлов В.А. Базовый уровень. – Москва: Дрофа, 2015г.
Физика	9-е классы	Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. – Москва: Дрофа, 2017. CD-ROM. Физика. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской. Марон. А.Е. Марон. Е.А. Дидактический материал. (Для учителя)	Программа основного общего образования по физике по ФГОС второго поколения 7-11 кл. / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.; сост. Коровин В.А, Орлов В.А. Базовый уровень. – Москва: Дрофа, 2015.
Музыка	5-е классы	Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка: 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 5 класс. – Москва: Просвещение, 2015. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала. 5 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки: 5-6 классы: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014.	Примерная программа основного общего образования по музыке: 5-8 классы (ФГОС второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015. Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – Москва: Просвещение, 2018.

Музыка	6-е классы	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс. – Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 5-6 классы: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014..</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке: 5-8 классы. (ФГОС второго поколения).– Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – Москва: Просвещение, 2018.</p>
Музыка	7-е классы	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс. – Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2014.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке. 5-8 классы. (ФГОС второго поколения).– Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – Москва: Просвещение, 2018.</p>
Музыка	8-е классы	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 8 класс. – Москва: Просвещение, 2017.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - Хрестоматия музыкального материала. 7-8 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2017.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке. 5-8 классы. (ФГОС второго поколения).– Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – Москва: Просвещение, 2018.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - Рабочие программы и тематическое планирование курса. –Москва: Просвещение, 2018</p>

Изобразительное искусство	5-е классы	Горяева Н.А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2016. Горяева Н. А. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека: методическое пособие. 5 класс – Москва: Просвещение, 2014.	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству (ФГОС второго поколения), 2015. Неменский Б.М. Авторская программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2014 год.
Изобразительное искусство	6-е классы	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2016. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс: Методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2014.	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству по ФГОС второго поколения, 2015. Неменский Б.М. Авторская программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2014 год.
Изобразительное искусство	7-е классы	Питерский А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016. Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2014.	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству по ФГОС второго поколения, 2015. Неменский Б.М. Авторская программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.
Технология	5-е классы	1. Учебник Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. «Технология» 5 класс М., «Просвещение», 2017 2. Методическое пособие «Технология 5-9 классы» авт.: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. М., «Просвещение», 2017 3.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009	Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015, одобрена ФУМО по общему образованию, в ред. протоколов: Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протоколов №3/15 от 28.10.2015, № 1/20 от 04.02.2020.
Технология	6-е классы	1. Учебник Н. В. Сеница, В.Д.Симоненко «Технология ведения дома» 6 класс М., «Вентана - Граф», 2016. 2. И. П. Арэфьев. Занимательные уроки технологии. 6 класс М., «Школьная пресса».2007 г.	Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015.

		<p>3. М. Максимова, М. Кузьмина «Девичьи хлопоты» М., «КСМО» ,2010</p> <p>4.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009</p> <p>5. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. Волгоград «Учитель» 2011.</p> <p>Учебник А. Т. Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология, индустриальные технологии» 6 класс М., «Вентана - Граф», 2013</p>	
Технология	7-е классы	<p>1. Учебник В.Д.Симоненко «Технология, обслуживающий труд» 7 класс М., «Вентана- Граф», 2016.</p> <p>2. Поурочные планы «Технология» 7 класс. Девочки О.В. Павлова, Под. ред. В.Д. Симоненко В., «Учитель», 2010</p> <p>3. И. П. Арефьев. Занимательные уроки технологии. 7 класс М., «Школьная пресса», 2010 г.</p> <p>4. М. Максимова, М. Кузьмина «Быстрый крючок» М., «ЭКСМО», 2011</p> <p>5. Е.А. Гурбиш Технология. Поурочные планы по разделу «Вязание». В., «Учитель», 2012</p> <p>6.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009</p> <p>7. Л.Д. 7.Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. Волгоград «Учитель» 2011</p> <p>Учебник П.С. Самородской, А. Т. Тищенко, В.Д.Симоненко «Технология, технический труд» 7 класс М., «Вентана - Граф», 2010</p>	Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015.
Технология	8-е классы	<p>1. Учебник В.Д.Симоненко «Технология» 8 класс М., «Вентана-Граф», 2016</p> <p>2. С. Попившая Искусство вышивки М., «ЭКСМО», 2010</p> <p>3.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009</p> <p>4. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные</p>	Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015.

		и занимательные материалы. Волгоград «Учитель» 2011	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учебник для учащихся общеобраз. организаций. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, М «Просвещение» 2015 (ФГОС 2-го поколения)
Основы безопасности жизнедеятельности	9	Смирнова А.Т., Хренникова Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс: учебник для учащихся общеобраз. организаций. – Москва, Просвещение, 2016.	Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова 5-9 кл Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 (ФГОС 2 покол.). – Москва: Просвещение, 2016 Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. – Москва: Просвещение, 2012. Программа по ОБЖ для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авт.-составитель: А.Т. Смирнов
Физическая культура	5	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2014
Физическая культура	6	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического

			воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	7	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	8	Лях В.И. Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	9	Лях В.И. Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	5-9	Специальная медицинская группа	Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. Авт.- сост.- А.П Матвеев, Т.В Петрова, Л.В Каверкина. – М: Дрофа, 2004. Методические рекомендации комплектования и организации образовательного процесса в специальных медицинских группах Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области 01.11.2011 № И-11/9683