

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»



Введено в действие


приказом директора
МОУ СШ №54
от «31» августа 2022г.
приказ № 271
Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина

«31» августа 2022г.

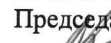
Согласовано

На Совете школы
протокол № 1
от «31» августа 2022г.
Председатель Совета
школы

 И.В. Соколова
«31» августа 2022г.

Утверждено

решением Педагогического совета
МОУ СШ №54
протокол № 1
от «31» августа 2022г.

Председатель педсовета
 Н.А. Белибихина
«31» августа 2022г.

**Дополнения и изменения в
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2022/2023 учебный год
(для 6-9 классов)**

Волгоград 2022

**Дополнения и изменения в
ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2022/2023 учебный год
(для 6-9 классов)**

1. В организационном разделе ООП ООО пункт 3.1 «Учебный план основного общего образования» для 6-9 классов изложить в обновленной редакции (приложение 1.1).
2. В организационном разделе ООП ООО пункт 3.1.2 «Календарный учебный график для 6-9 классов изложить в обновленной редакции (приложение 1.2).
3. В организационном разделе ООП ООО пункт 3.1.3. «План внеурочной деятельности» для 6-9 классов изложить в обновленной редакции: (приложение 1.3).
4. В организационном разделе ООП ООО пункт 3.2.6 («Программно-методическое оснащение (УМК) основного общего образования» для 6-9 классов изложить в обновленной редакции (приложение 1.4).
5. В содержательном разделе ООП ООО пункт 2.3 «Рабочая программа воспитания» изложить в обновленной редакции (приложение 1.5).
6. Утвердить календарный план воспитательной работы в новой редакции (приложение 1.6).
7. В содержательном разделе ООП ООО подпункт 2.2.2.17 «Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ООО на 2022/23 учебный год с учетом мнения участников образовательных отношений» изложить в следующей редакции: (приложение 1.7)

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

Введено в действие

приказом директора
МОУ СШ №54

от «31» августа 2022г.

приказ № 271

Директор МОУ СШ №54

Н.А. Белибихина

«31» августа 2022г.

Согласовано

На Совете школы

протокол № ____

от «31» августа 2022г.

Председатель Совета

школы

И.В. Соколова

«31» августа 2022г.

Утверждено

решением Педагогического
совета

МОУ СШ №54

протокол № 1

от « 31» августа 2022г.

Председатель педсовета

Н.А. Белибихина

«31» августа 2022г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
основного общего образования
(6-9 классы)
муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя школа №54
Советского района Волгограда»
на 2022/2023 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (6-9 классы)
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения "Средняя школа №54 Советского района Волгограда" МОУ СШ №54 (далее – учебный план ООО) является одним из разделов Основной образовательной программы основного общего образования МОУ СШ №54, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования, с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, (одобрена ФУМО по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протоколов №3/15 от 28.10.2015, № 1/20 от 04.02.2020); примерных общеобразовательных программ основного общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21, реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработан в расчете на весь учебный год для 6-9 классов и в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с посл. изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 № 115";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и /или безвредности для человека факторов среды обитания» (раздел VI) (зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296);

- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СШ №54 (в соответствии с ФГОС ООО (2010г, второго поколения)).

- Устав МОУ СШ №54.

Учебный план для 6-9-х классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный план основного общего образования представлен учебными планами для общеобразовательных классов 6-9х классов, осваивающих действующий ФГОС ООО, обучающихся в режиме шестидневной учебной недели.

Учебный план состоит из двух частей:

- **обязательной** части, содержащей учебные предметы и учебные курсы, предусматривающие реализацию общеобразовательных программ, обеспечивающих выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определенные образовательной организацией для обязательного изучения всеми учащимися класса.

- **части, формируемой участниками образовательных отношений**, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы школы, индивидуальных образовательных запросов и потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей).

В обязательной части учебного плана представлены: полный перечень учебных предметов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, показатели обязательной учебной нагрузки и максимально допустимой недельной и годовой учебной нагрузки учащихся по всем классам.

Общий объем аудиторной учебной нагрузки учащихся за пять учебных лет не может составлять менее 5267 академических часов и более 6020 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимально допустимая аудиторная недельная и годовая нагрузки включают обязательную часть учебного плана и часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели. Продолжительность урока – 40 минут.

Учебный план 6-9х классов, разработан на основе действующего ФГОС ООО второго поколения и ООП ООО школы, разработанной с учетом примерных недельных учебных планов, представленных в примерной образовательной программе основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020), все 6-9 классы - вариант 2; 6а, 7а, 8а, 9г-вариант 3 (со вторым иностранным языком).

Учебный план 6-9х классов включает следующие предметные области и учебные предметы: *«Русский язык и литература» (русский язык, литература), «Родной язык и родная литература» (родной язык (русский), родная литература (русская), «Иностранные языки» (иностранный язык (английский), второй иностранный язык(немецкий)), «Математика и информатика» (математика, информатика), «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)), «Общественно-научные предметы» (история, история России. Всеобщая история, обществознание, география), «Естественно-научные предметы» (биология, физика, химия), «Искусство» (изобразительное искусство, музыка), Технология (технология), «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).*

В соответствии с ФГОС в обязательную часть учебного плана основного общего образования (6-9кл) включена предметная область «Родной язык и родная литература» и учебные предметы

«Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Изучение предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в объеме по 34ч в год (1ч в неделю) на основном уровне во всех 6-9х классах было завершено за предыдущие учебные годы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется на введение учебных предметов для обязательного изучения (ОДНКНР) и специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и образовательные потребности участников образовательных отношений.

В соответствии с ФГОС ООО и основной образовательной программой школы, с целью формирования у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, формирования знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, во все 7-9-е классы (7а,7б,7в,7г,7д, 8а,8б,8в,8г,8д, 9а,9б,9в,9г) внесен учебный предмет для обязательного изучения «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / «ОДНКНР» в объеме 1 час в неделю (34ч в год)(учащимися 6-х классов курс был изучен в предыдущем учебном году)).

В 6-9-х классах изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» также реализуется через включение тем, содержащих аспекты духовно-нравственного воспитания, в рабочие программы таких учебных предметов, как: «Литература», «История», «Обществознание», «Музыка», «Изобразительное искусство», через реализацию программ внеурочной деятельности и рабочую программу воспитания.

В соответствии с требованиями ФГОС, с целью формирования иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, в целях удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и родителей (законных представителей), в 6а,7а, 8а, 9г (классы с элементами кадетского образования) включен второй иностранный язык (немецкий) в объеме 2ч.

В соответствии с основной образовательной программой ООО, с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), формирования правовой грамотности, организации изучения учащимися 6-х классов содержания образования краеведческой направленности, проведения практических работ на местности по темам учебных предметов «География» и «Биология» с использованием краеведческого материала, с целью формирования основ исторического и географического краеведения, а также с целью формирования основ здорового и безопасного образа жизни в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для 6-х классов введены следующие учебные курсы по 1ч.:

«История земли Волгоградской» - 6б,6в,6г,6д;

«Мои права» - 6а,6б,6в,6г,6д;

«География и экология Волгоградской области» - 6а,6б,6в,6г,6д;

«Основы здорового и безопасного образа жизни» - 6б,6в,6г,6д

В соответствии с образовательной программой школы, с целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), формирования основ финансовой грамотности и информационной безопасности, развития иноязычной коммуникативной компетенции, формирования интереса к изучению основ химии и формирования основ здорового и безопасного образа жизни в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для 7-х классов введены следующие учебные курсы по 1ч.:

«Разговорный английский» -7а,7б,7в,7г,7д;

«Финансовая грамотность» - 7б,7в,7г,7д;

«Юный химик» - 7а,7б,7в,7г,7д;

«Основы здорового и безопасного образа жизни» - 7б,7в,7г 7д;

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), формирования финансовой грамотности, формирования основ здорового и безопасного образа жизни, расширения знаний и развития практических умений в области

применения черчения и графики в математике в часть, формируемую участниками образовательных отношений, для 8-х классов введены учебные курсы по 1 ч.:

«Финансовая грамотность» - 8б, 8в, 8г, 8д;

«Основы здорового и безопасного образа жизни» - 8б, 8в, 8г, 8д.

«Черчение и графика в математике» - 8а, 8б, 8в, 8г, 8д.

С целью удовлетворения образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и их родителей (законных представителей), для работы с одаренными учащимися с высоким уровнем познавательных способностей и оказания отдельным учащимся, имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ по основным учебным предметам, за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, в учебный план для учащихся 9-х классов введены учебные курсы по 1 часу:

по математике «Уравнения и неравенства» в 9а, 9б, 9в, 9г (в 9г-по 0,5ч).

по русскому языку «Изложение – творческий процесс» в 9а, 9б, 9в, 9г (в 9г-по 0,5ч).

по обществознанию «Человек и общество» - в 9а, 9б, 9в.

Изучение основ финансовой грамотности в 6-9х классах обеспечивается внесением соответствующих тем по финансовой грамотности в рабочую программу учебного предмета «Математика», а также реализацией программ внеурочной деятельности.

В целях формирования негативного отношения к коррупции, получения практических социальных навыков и коммуникационных умений, позволяющих избегать коррупционных практик, в 6-9 классах содержание рабочих программ по обществознанию, истории, литературе дополнено материалами антикоррупционной направленности.

Все общеобразовательные предметы реализуются на базовом уровне.

Учебный предмет «Математика» изучается с 5 по 9 класс, является интегрированным учебным курсом и с 7 по 9 класс состоит из двух учебных курсов «Алгебра» и «Геометрия».

При проведении учебных занятий в 6-9 классах по предметам «Иностранный язык», «Технология» осуществляется деление классов на две группы во всех классах. Изучение теоретического и практического содержания общеобразовательной программы по учебному предмету «Информатика» строится интегрированно, поэтому деление классов на группы не производится.

В 6-7х классах для эффективности учебного процесса при реализации обновленной программы учебного предмета «Технология» (с учетом изменений, внесенных в примерную ООП ООО, одобренную решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, редакция протокола № 1/20 от 04.02.2020) также осуществляется деление на группы.

Для учащихся 8х, 9х классов в соответствии с договорами о сетевой форме реализации образовательных программ предусмотрена реализация отдельных модулей обновленной программы учебного предмета «Технология», обозначенных в обновленной ООП ООО, в форме образовательных мероприятий совместно ООО с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Волгоградская станция детского и юношеского туризма и экскурсий (детский технопарк «Кванториум ПолиТех» и Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Волгоградский государственный университет» (региональный центр дополнительного образования «Дом научной коллаборации») по естественно-научному и инженерно-техническим направлениям за счет внеурочной деятельности на базе вышеперечисленных организаций, имеющих высокооснащенные ученико-места.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО, с основной образовательной программой ООО и по результатам проведенного мониторинга организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), материальных и кадровых ресурсов школы и реализуется как в течение учебной недели через классные часы, мероприятия на основе специально разработанных программ внеурочной деятельности, а также посредством различных форм организации деятельности обучающихся. Во внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, образовательных учреждений высшего образования, организаций, с которыми у школы заключены договоры о сотрудничестве в рамках

сетевого взаимодействия. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

Учебный план ООО сбалансирован относительно обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений; разработан с использованием модульного подхода, на принципах дифференциации и вариативности, с учетом конкретных условий, индивидуальных образовательных запросов, потребностей, интересов учащихся и родителей (законных представителей), подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы и имеющегося фонда оплаты труда и обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план обеспечен соответствующими учебно-методическими комплектами, общеобразовательными программами учебных предметов и учебных курсов, учебниками, учебно-методическими пособиями, дидактическими и контрольно-измерительными материалами. Для реализации учебного плана ООО (6-9 классов) в 2022/2023 учебном году имеется необходимое оборудование, средства и необходимые педагогические кадры соответствующей квалификации.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком. Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными. Промежуточная аттестация проводится во всех классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ СШ № 54 в следующих формах: контрольная работа, письменная проверочная работа, диктант с грамматическим заданием, сочинение, изложение, тест, защита творческих работ, защита проекта, доклада, реферата, тематические зачеты, сдача нормативов и др. (по решению Педагогического совета). Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за неделю каждой учебной четверти/полугодия, проведение промежуточной (годовой) аттестации осуществляется не позднее, чем за две недели до окончания учебного года, начиная со второй декады апреля.

Освоение основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией.

Учебный план 6-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2022 / 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО вариант -2, ба-вариант 3)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ч					
		Классы					
		6а	6б	6в	6г	6д	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	6	6	6	6	6	30
	Литература	3	3	3	3	3	15
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2/2	-	-	-	-	2/2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	1	1	5
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	-	-	-	-	-	-
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		31	29	29	29	29	147/27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области	Учебные курсы						
Общественно-научные предметы	История земли Волгоградской	-	1	1	1	1	4
	Мои права	1	1	1	1	1	5
	География и экология Волгоградской области	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и основы безопасности	Основы здорового и безопасного образа жизни	-	1	1	1	1	4

жизнедеятельности							
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		33	33	33	33	33	165/27

Приложение к приказу МОУ СШ №54
от 31.08.2022 № 271

**Учебный план 7-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2022 / 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО вариант 2, 7а-вариант 3)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/ч					
		7а	7б	7в	7г	7д	всего
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2/2	-	-	-	-	2/2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	10
	Биология	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2	10/10
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		33	31	31	31	31	157/27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметные области	Учебные курсы						
Иностранные языки	Разговорный английский	1	1	1	1	1	5
Математика и информатика	Финансовая грамотность	-	1	1	1	1	4
Естественно-научные предметы	Юный химик	1	1	1	1	1	5
Физическая культура и	Основы здорового и безопасного	-	1	1	1	1	4

основы безопасности жизнедеятельности	образа жизни						
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		35	35	35	35	35	175/27

Приложение к приказу МОУ СШ №54
от 31.08.2022 № 271

**Учебный план 8-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2022 / 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО вариант 2, 8а-вар. 3)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/ч					
		Классы					
		8а	8б	8в	8г	8д	всего
		<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3	15
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	-	-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)	-	-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3/3	3/3	3/3	3/3	3/3	15/15
	Второй иностранный язык (немецкий)	2/2	-	-	-	-	2/2
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	1	1	1	1	1	5
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	5
	География	2	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2	2	2	10
	Химия	2	2	2	2	2	10
	Биология	2	2	2	2	2	10
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	5/5
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1	5
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		35	33	33	33	33	167/22
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Предметные области	Учебные курсы						
Математика и информатика	Черчение и графика в математике	1	1	1	1	1	5
	Финансовая грамотность	-	1	1	1	1	4

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы здорового и безопасного образа жизни	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36	36	180/22

Приложение к приказу МОУ СШ №54
от 31.08.2022 № 271

**Учебный план 9-х классов
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа №54 Советского района Волгограда»
на 2022 / 2023 учебный год
(в соответствии с ФГОС ООО вариант 2, 9г-вар. 3)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю/ч				
			9а	9б	9в	9г	всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык		3	3	3	3	12
	Литература		3	3	3	3	12
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		-	-	-	-	-
	Родная литература (русская)		-	-	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
	Второй иностранный язык (немецкий)		-	-	-	2/2	2/2
Математика и информатика	Математика		5	5	5	5	20
	Информатика		1	1	1	1	4
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		3	3	3	3	12
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География		2	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика		3	3	3	3	12
	Химия		2	2	2	2	8
	Биология		2	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР)		1	1	1	1	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	1	4
	Физическая культура		3	3	3	3	12
Итого			33	33	33	35	134/14
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Предметные области	Учебные курсы						
Русский язык и литература	Изложение – творческий процесс		1	1	1	0,5	3,5
Математика и информатика	Уравнения и неравенства		1	1	1	0,5	3,5

Общественно-научные предметы	Человек и общество	1	1	1	-	3
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе		36	36	36	36	144/14

Приложение 1.2
к приказу по МОУ СШ №54
от 31.08.2022 №271

**Календарный учебный график
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 54 Советского района Волгограда»
на 2022/2023 учебный год**

Продолжительность учебного года – с 01 сентября 2022 г. по 26 мая 2023 г.:

5-9 классы – 34 недели	
I четверть	7 недель 4 дня
II четверть	8 недель
III четверть	10 недель
IV четверть	8 недель 3 дня
Сроки промежуточной аттестации	
27 неделя – 32 неделя	

Наименование каникул	Дата начала и окончания каникул	Продолжительность каникул	Дата начала учебной четверти
Осенние	24.10.2022 – 30.10.2022	7 дней	31.10.2022
Зимние	26.12.2022 – 08.01.2023	14 дней	09.01.2023
Весенние	20.03.2023 – 28.03.2023	9 дней	29.03.2023
Общая продолжительность каникул:			
5-9 классы – 30 дней			

5-9 классы – 34 недели	
I четверть	01.09.2022-23.10.2022
II четверть	31.10.2022-25.12.2022
III четверть	09.01.2023-19.03.2023
IV четверть	
Сроки промежуточной аттестации	
03.04.2023 – 14.05.2023	

Промежуточная аттестация проводится во всех классах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ СШ № 54 в следующих формах: диктант, диктант с грамматическим заданием, контрольная работа, письменная проверочная работа, сочинение, изложение, тест, защита творческих работ, защита проекта, доклада, реферата, тематические зачеты, сдача нормативов (по решению Педагогического совета). **Проведение промежуточной аттестации проводится не позднее, чем за**

неделю каждой учебной четверти/полугодия, проведение промежуточной (годовой) аттестации осуществляется не позднее, чем за две недели до окончания учебного года, начиная с второй декады апреля.

**Приложение 1.3
к приказу по МОУ СШ №54
от 31.08.2022 №271**

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

-Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897). С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО. Следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, задач, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для выявления и развития способностей обучающихся на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи организации внеурочной деятельности при получении начального общего образования:

-выявить интересы, склонности, способности, возможности обучающихся по отношению к различным видам деятельности;

- организовать общественно полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- создать условия для индивидуального развития обучающихся в избранной сфере внеурочной деятельности;
- сформировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в начальной школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей, неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширить рамки общения обучающихся с социумом.

**Цели курсов внеурочной деятельности
для обучающихся 5-9-х классов по направлениям:**

Спортивно-оздоровительное – формирование мотивации к сохранению здоровья, укрепление здоровья средствами физической культуры, создание условий для гармоничного физического развития средствами обогащения двигательного опыта и развитие двигательных качеств, приобщения к спортивным традициям.

Формирование базовых национальных ценностей: Здоровье, Человечество.

Программы: ШСК «Футбол»

Общеинтеллектуальное – усвоение основных понятий об эффективных способах мыслительных действий применительно к решению задач и к другим видам аналитико-синтетической деятельности, усвоение основных элементов общенаучных методов познания, обучение использованию новых методов получения информации, расширение кругозора, изучение научных понятий и законов, ознакомление с различными видами человеческой деятельности.

Формирование базовых национальных ценностей: Образование, Наука.

Программы: Функциональная грамотность (5-9 класс).

Социальное – усвоение основных понятий о социальных нормах взаимоотношений, в том числе об общечеловеческих ценностях, формирование основных элементов гражданско-патриотического сознания; усвоение основных обобщенных закономерностей жизни и развития общества и человека в нем; усвоение основных понятий культуры социальных отношений, включая экономические и правовые, формирование навыков труда, воспитание уважения к труду, позитивного преобразования мира.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность.

Программы: Разговор о здоровье и правильном питании», ПДД, Сделай правильный выбор, ЮнАрмия,

Общекультурное – усвоение основных общеэстетических понятий (культурологических, культурно-национальных и др. основных понятий, связанных с художественно-образным способом познания); привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного.

Программы: Музыкальный калейдоскоп, Театральная студия "Маска", Мой школьный мир, В мире искусства

Духовно-нравственное - формирование гражданской идентичности; приобщение к гуманистическим общечеловеческим ценностям; базовым национальным ценностям российского общества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности.

Формирование базовых национальных ценностей: Патриотизм; Социальная солидарность; Гражданственность, Семья; Традиционные российские религии; Природа.

Программы: Разговор о важном, Киноуроки, волонтерские отряды «Доброе сердце», «Лучи добра».

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана внеурочной деятельности с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	-занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; -занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; -занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.
--	---

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими направлениями:

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности), целью которых является развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства), целью которых является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

3 часа в неделю - занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения), целью которых является интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, кружках художественного творчества,

школьных музеях, школьных спортивных клубах, спортивных секциях и т.п.), целью которых является удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

2 часа в неделю - занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Целью которых является развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, до 10 часов в неделю на проведение занятий в каждом классе.

Принципы организации внеурочной деятельности в МОУ СШ № 54:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);
- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);
- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);
- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Формирование групп обучающихся, желающих освоить те или иные программы, происходит перед началом учебного года по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося, допускается формирование учебных групп из числа обучающихся разных классов одной параллели.

Формы внеурочной деятельности

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, игр, познавательных бесед, диспутов, КВНов, олимпиад, поисковых и научных исследований, проектов, интеллектуальных марафонов, соревнований, спортивных игр, туристического слета, отчетных концертов, конкурсов, выставок, культпоходов в театры, музеи, филармонию, встреч с ветеранами и т.д.

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 35-40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем для школьников, игровой площадкой, школьной музейной комнатой, актовым залом, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой, кабинетом технологии, а также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивными досками.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности:

Личностные результаты освоения курсов внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление				
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
У ученика будет сформирована потребность в движении, выполнении элементарных правил здорового образа жизни на основе понимания роли физкультуры и спорта, ценностей здоровья и здорового образа жизни.	У ученика будут сформированы мотивация к занятию спортом и физической культурой, выполнению элементарных правил здорового образа жизни, желание поддерживать спортивные традиции в классе, школе.	У ученика будет сформирована мотивация к сохранению здоровья на основе понимания его ценности, понимания вреда негативных привычек для здоровья.	У ученика будет сформировано ценностное отношение к собственному здоровью, потребность в его сохранении и укреплении, понимание влияния негативных факторов на состояние здоровья и сознательный выбор в пользу ЗОЖ.	У ученика будет сформировано понимание здоровья как комплексной характеристики качества жизни человека, элементарные умения противостоять негативным факторам (стрессу, депрессии и др.) с помощью спорта и физкультуры.
Общеинтеллектуальное направление				
У ученика будут сформированы познавательные мотивы деятельности, познавательный интерес к изучению научных понятий, законов устройства мира, человеческой деятельности, понимание роли науки, образования в развитии современного мира.	У ученика будут сформированы широкие познавательные мотивы, интерес к научным знаниям, понимание построения мира на основе элементарных научных понятий, положительное отношение к науке, образованию как в жизни отдельного человека, так и в жизни страны и общества.	У ученика будут сформированы: учебно-познавательные мотивы, потребность в интеллектуальной деятельности, познавательный интерес к научным открытиям, исследованиям в различных областях знаний.	У ученика будет сформирована потребность в интеллектуальной деятельности, познавательные и исследовательские умения в проектной деятельности: постановка гипотез, поиск необходимой информации, умение обобщать и систематизировать информацию и др.	У ученика будет сформирована потребность в получении новых знаний, поиске решения нетрадиционных задач, умения представлять результаты собственных исследований, в том числе с помощью информационных технологий.

У ученика будут сформированы элементарные способы мыслительной деятельности – умение анализировать, обобщать, делать выводы.				
Социальное направление				
У ученика будут сформированы знания моральных норм и отношений в обществе, моральных, этических и правовых правил взаимодействия человека с другими людьми, уважение к людям труда, трудовым и военным подвигам соотечественников, потребность в позитивном преобразовании мира.	У ученика будет сформировано понимание значимости следования правилам общественной жизни, чувство гордости за историческое прошлое и настоящее Родины, потребность в решении социальных проблем общества, людей, живущих рядом	У ученика будет сформирована понимание социально-значимых проблем и необходимости их решения, потребность участвовать в социальной жизни, приносить общественную пользу.	У ученика будет сформирована потребность принимать участие в волонтерской, добровольческой деятельности, направленной на решение социальных проблем как общества в целом, так и конкретного человека в частности, ценностное отношение к Родине, людям, живущим рядом.	У ученика будет сформировано понимание гражданственности, патриотизма, осознание принадлежности к своей стране, культуре, соотечественникам, потребность в решении социальных проблем и ответственность за поступки.
Общекультурное направление				
У ученика будет сформирована потребность в восприятии произведений искусств, культуры, природы, потребность в творческой созидательной деятельности, понимание ценности искусства, культуры в развитии человека и общества.	У ученика будет сформирована потребность в творческом самовыражении на основе элементарных знаний об общеэстетических понятиях, эстетические переживания при восприятии произведений искусства, культуры, природы, желание заботиться и сохранять красоту окружающего	У ученика будет сформировано восприятие мира на основе моральных, эстетических и этических переживаний, умение различать категории эстетического восприятия (красивое и безобразное; комичное и трагичное) в искусстве, культуре, окружающей жизни,	У ученика будет сформировано ценностное восприятие произведений искусства, ценностей отечественной культуры, окружающего мира, умение сделать осознанный выбор между прекрасным и безобразным в поступках людей, потребность в позитивном творческом	У ученика будет сформировано бережное отношение, на основе эстетических чувств к отечественной культуре, народному творчеству, фольклору, потребность в творческом самовыражении в различных видах искусства и культуры.

	мира.	потребность на основе их в творческом самовыражении.	самовыражении.	
Духовно-нравственное				
У ученика будут сформированы элементарные представления о добре и зле, гуманное отношение к миру, людям, уважение к историческому прошлому и настоящему Родины, желание приносить пользу обществу.	У ученика будут сформированы представления о справедливости, гражданском долге на примере служения Родине наших соотечественников, желание участвовать в социально-значимых делах, приносить пользу другим людям.	У ученика будут сформированы представления о гражданственности и гражданском долге, патриотизме, желание участвовать в социально-значимых делах, приносить пользу другим людям.	У ученика будет сформирована мотивация к служению отечеству, своему народу, малой родине на основе понимания и принятия базовых национальных ценностей.	У ученика будут сформированы потребности и мотивы к служению Отечеству, понимание своего места и роли в защите гражданских интересов, ценностей нашего общества.

Предметные:

-получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

-освоение универсальных учебных действий;

-овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

План внеурочной деятельности основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа	Количество часов в год																		
		6а	6б	6в	6г	6д	7а	7б	7в	7г	7д	8а	8б	8в	8г	8д	9а	9б	9в	9г
Часть, обязательная для всех обучающихся																				
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Функциональная грамотность</i>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Билет в будущее</i>	17	17	17	17	17	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
	<i>Проектория</i>	33	34	34	34	34	33	34	34	34	34	33	34	34	34	34	34	34	34	33
	<i>Моя профориентация</i>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
Вариативная часть																				
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	17	17	17	17	17	34	34	34	35
	<i>НОУ «Малая академия наук»</i>											17	17	17	17	17	17	17	17	17
	<i>Мой школьный мир</i>	33	68	68	68	68	52	68	85	85	85	52	85	85	85	85	51	68	68	35
	<i>Соревнования, спартакиады акции</i>	16	17	17	17	17	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	23
	<i>ПДД</i>	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
	<i>Разговор о здоровье и правильном питании</i>	34	34	34	34	34														
	<i>Юный кадет патриот</i>	34																		
	<i>Кадет</i>						34						34							

	<i>Лучи добра</i>							17											
	<i>Добрые сердца</i>																17		
	<i>Итого</i>	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 54 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**Введено в действие**

приказом директора
МОУ СШ №54
от «__» _____ 2022г.
приказы № _____
Директор МОУ СШ №54
_____ Н.А. Белибихина
«__» _____ 2022г.

Согласовано

На Совете школы
протокол № ____
от «__» _____ 2022г.
Председатель Совета школы
_____ И.В. Соколова
«__» _____ 2022г

Утверждено

решением Педагогического совета
МОУ СШ №54
протокол № _____
от «__» _____ 2022г.
Председатель педсовета
_____ Н.А. Белибихина
«__» _____ 2022г

Характеристика
программно-методического обеспечения
(учебно-методических комплектов (УМК))
основных образовательных программ
основного общего образования
(учебного плана 6-9 классов)
МОУ СШ №54
на 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.4.
К ПРИКАЗУ ПО МОУ СШ № 54 ОТ 31.08.2022г. № 271

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ (УМК))
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (УЧЕБНОГО ПЛАНА 6-9 КЛАССОВ)
НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Все учебники используются в образовательном процессе на уровне основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Учебный предмет	Классы	Учебники/учебные пособия	Программа
Русский язык	6-е классы	<p>Баранов М.Т, Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др.; науч. ред. Н.М. Шанский. Русский язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 6 классе / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс. – М.: Просвещение, 2021</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>

		<p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p>	
Русский язык	7-е классы	<p>Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018, 2021</p> <p>Богданова, Г. А. Уроки русского языка в 7 классе / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Богданова, Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>
Русский язык	8-е классы	<p>Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2018</p> <p>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2020.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС - М.: Просвещение, 2017.</p>

		<p>Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс. – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы) – М.: Просвещение, 2020.</p> <p>Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. – М.: Просвещение, 2021</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	
Русский язык	9-е классы	<p>Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю., Чешко Л.А., Николина Н.А., Мишина К.И., Текучева И.В., Курцева З.И., Комиссарова Л.Ю. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2019, 2020.</p> <p>Тростенцова Л.А., Запорожец А.И. Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Запорожец А.И. Русский язык. Изучение синтаксиса. 8-9 классы (из опыта работы) – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник,</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по русскому языку, (ФГОС 2-го поколения), 2017.</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А. Тростенцова, Н.М. Шанский. Русский язык. 5-9 классы. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений. ФГОС- Москва: Просвещение, 2017.</p>

		<p>2018.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.tulaschool.ru</p> <p>https://uchebnik.mos.ru</p> <p>Учи.ру</p>	
Литература	6-е классы	<p>Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2018, 2022.</p> <p>Трунцева Татьяна Николаевна Проектирование технологических карт уроков литературы и русского языка. 5-9 классы. ФГОС – Москва: ВАКО, 2020. Книга для учителя</p> <p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.tulaschool.ru</p> <p>https://uchebnik.mos.ru</p> <p>Учи.ру</p> <p>Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>
Литература	7-е	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 7	Примерная программа основного общего

	классы	<p>класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2018, 2022.</p> <p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 7 классе. Поурочные разработки (к учебнику В.Я. Коровиной). ФГОС. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	<p>образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>
Литература	8-е классы	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 8 класс. учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016, 2022.</p> <p>Серия: В помощь школьному учителю И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание. 8 класс. – Москва: ВАКО, 2020</p> <p>Малышева З.Ф. Чтение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М. : Просвещение, 2018</p>

		<p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	
Литература	9-е классы	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Збарский И.С. Литература. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. – Москва: Просвещение, 2016, 2022</p> <p>Серия: В помощь школьному учителю И.В. Золотарёва, Н.В. Егорова Поурочные разработки по литературе. Универсальное издание. 9 класс. – Москва: ВАКО, 2020.</p> <p>Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: Российский учебник, 2018.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по литературе, (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, Н.В.Беляева. Рабочие программы. Литература. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5-9 классы. ФГОС. Учебное пособие для общеобразовательных организаций – М.: Просвещение, 2018</p>
Второй ин.яз (немецкий язык)	6 класс	<p>Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2019, 2022.</p> <p>Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018.</p>

		Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: Просвещение, 2018.	Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
Английский язык	6-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 6 класс. – Москва: Просвещение, 2018. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс В., Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 6класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов (для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Программа для общеобразоват. учреждений. Английский язык. 5-9 классы. / Н.И. Бычкова, М.Д. Поспелова. – Москва: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Spotlight» (Английский в фокусе).
Английский язык	7-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 7 класс. – Москва, Просвещение, 2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 7 класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов(для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2019.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. «Spotlight» (Английский в фокусе) / Н.И. Бычкова, М.Д. Поспелова. – Москва: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Spotlight».
Второй ин.яз (немецкий язык)	7 класс	Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2020. Горизонты. Немецкий язык. Книга для учителя 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей

			общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
Английский язык	8-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 8 класс. – Москва: Просвещение, 2016/2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 8 класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов (для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. 5-9 классы. / Н.И. Бычкова, М.Д. Пospelова. – Москва: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Spotlight»(Английский в фокусе)
Второй ин.яз (немецкий язык)	8 класс	Аверин М.М, Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2021.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
Английский язык	9-е классы	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 9 класс. – Москва: Просвещение, 2015, 2018/2019. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Эванс .В, Подоляко О. « Spotlight » (Английский в фокусе). 9 класс: книга для учителя, диски CD для работы в классе и дома, сборник тестов(для учителя), раздаточный материал, плакаты. – Москва: Просвещение, 2018.	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам, (ФГОС 2-го поколения), 2015. Бычкова Н.И. Программа для общеобразовательных учреждений. Английский язык. / Н.И. Бычкова, М.Д. Пospelова. 5-9 классы. - Москва: Просвещение, 2016. Предметная линия учебников «Spotlight»(Английский в фокусе)

Второй ин.яз (немецкий язык)	9 класс	Аверин М.М., Джин Ф. Горизонты. Немецкий язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение: Cornelsen, 2022	Примерная программа основного общего образования по иностранным языкам (ФГОС 2-го поколения), 2015. Примерная программа основного общего образования по немецкому языку (немецкий как второй иностранный язык), 2018. Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.
Математика	6-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Математика. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2020, 2022. Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 2021. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021.	Примерная программа основного общего образования по математике (ФГОС 2-го поколения), 2015. ФГОС. Математика. Сборник рабочих программ для 5-6 классов (составитель Т.А.Бурмистрова) Москва: «Просвещение», 2015
Математика (курс «Алгебра»)	7-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2021 Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021.	Примерная программа основного общего образования по математике (ФГОС 2-го поколения). 2015. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Москва: Просвещение, 2014.
Математика (курс «Алгебра»)	8-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Алгебра. 8 класс: учебник. для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2016. Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.	Примерная программа основного общего образования по математике. (ФГОС 2-го поколения), 2015. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Москва: Просвещение, 2014.

		Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.2. Ч. 1 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021.	
Математика (курс «Алгебра»)	9-е классы	Дорофеев Г.В., Шарьгин И.Ф. Алгебра. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций. – Москва: Просвещение, 2016. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.2. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021.	Примерная программа основного общего образования по математике.(ФГОС 2-го поколения) , 2015. Кузнецова Г.М., Миндюк Н.Г. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев. – Москва: Просвещение, 2014
Математика (курс «Геометрия»)	7-9 классы	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В., Поздняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7 - 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2022. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 1 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 1 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С., Краснянская К. А., Рыдзе О.А., Рослова Л.О.</u> – Москва: Просвещение, 2021.	Бурмистрова Т.А. Программы для общеобразовательных школ. – Москва: Просвещение, 2014.
Информатика	7-е классы	Л.Л.Босова Информатика: учебник для 7 класса. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы (ФГОС – 2 поколения).: - М.: Просвещение, 2015 Авторская программа Л.Л. Босовой Информатика. Программы для основной школы 7-9 классы. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014

Информатика	8-е класс	Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 2-е изд., испр. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019, 2022.	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы (ФГОС — 2 поколения) – Москва: Просвещение, 2015
Информатика	9-е классы	Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса: в 2 ч. / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 3-е изд. – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.	Примерные программы по учебным предметам. Информатика 7-9 классы(ФГОС-2 поколения) – Москва: Просвещение, 2015
Основы духовно-нравственной культуры народов России	7- 9-е классы	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных организаций – Москва: Издательский центр «Вентана-Граф», 2019. Цифровые образовательные ресурсы http://orkce.apkpro.ru - Основы религиозных культур и светской этики http://www.mon.gov.ru - Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.ed.gov.ru - Сайт Рособразования http://www.edu.ru - Федеральный портал «Российское образование» http://www.school.edu.ru - Российский образовательный портал	Программа по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) - утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г . № 287; примерная программа ОДНКНР одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 2/22 от 29.04.2022 г.) Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5-6 классы. Программа. Поурочно-тематическое планирование. – Москва: Российский учебник, 2019.
История России. Всеобщая история	6-е классы	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс /Под ред. Сванидзе А.А. – М: Просвещение, 2019, 2022. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая тетрадь. 6 класс - М: Просвещение, 2019. Е. А. Крючкова. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс Вигасин А. А., Соколова Л. А., Артемов В. В. Всеобщая история. История Древнего мира. Тетрадь для	Вигасин А. А., Годер Г. И., Шевченко Н. И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина, О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. Изд. "Просвещение" Авторская программа И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовской «Всеобщая история. 5–9 класс». М.: Просвещение, 2017.

		<p>проектов и творческих работ. 6 класс.</p> <p>А. В. Игнатов. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского)</p> <p>Электронное приложение к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://www.istorya.ru</p> <p>http://gelfrad.narod.ru/ - все о рыцарстве и средних веках</p> <p>http://mirasky.h1.ru/ - Средневековая художественная культура. Византия. Исламский мир</p>	
История России. Всеобщая история	6-е классы	<p>История России. 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. А. В. Торкунова. В 2-х ч. Ч. 1. – М: Просвещение, 2017, 2022.</p> <p>История России. 6 класс / Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. А. В. Торкунова. В 2-х ч. Ч. 2. – М: Просвещение, 2019, 2022.</p> <p>Мерзликин А. Ю., Старкова И. Г. История России. Иллюстрированный атлас.</p> <p>Тороп В. В. История России. Контурные карты. 6 класс.</p> <p>Артасов И. А., Данилов А. А., Косулина Л. Г. и др.</p> <p>История России. Рабочая тетрадь. 6 класс.</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 6 класс.</p> <p>Данилов А. А., Демидов Г. В. История России. Сборник рассказов. 6 класс.</p> <p>Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс.</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.</p>	<p>Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2017</p> <p>А.А. Данилов. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е.Барыкина. –М.: Просвещение, 2020 г.</p>

		<p>1. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Электронные приложения к УМК. Цифровые образовательные ресурсы www.online.prosv.ru. http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября» http://rusimper.narod.ru/ - Российские императоры http://rus-hist.on.ufanet.ru/ - История Древней Руси</p>	
История России. Всеобщая история	7-е классы	<p>Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1500 – 1800. 7 класс: учебник общеобразоват. организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова. – М: Просвещение, 2020, 2022. Атлас. История Нового времени 7 класс. – Москва: Дрофа. ДиК, 2016, 2015. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 7 класс. В 2-х ч. - М: Просвещение, 2019 Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 7 класс Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 7 класс Электронное приложение к учебнику Юдовской А. Я., Баранова П. А., Ванюшкиной Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина</p>	<p>Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы (ФГОС 2-го поколения), 2015. Всеобщая история. Рабочие программы А.А. Вигасина, Г.И. Годера, А.Я. Юдовской, А.О. Сороко-Цюпа к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2017.</p>

		Л.А. – Москва: Просвещение, 2021. Цифровые образовательные ресурсы https://resh.edu.ru www.online.prosv.ru .	
История России. Всеобщая история	7-е классы	История России. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций / Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др.; под ред. А.В.Торкунова. В 2 ч. – М: Просвещение, 2018, 2022 Данилов А.А. Школьный словарь-справочник по истории России Тороп В. В. История России. Контурные карты. 7 класс. Курукин И. В. / Под ред. Данилова А. А. История России. Атлас. 7 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г., Лукутин А. В. и др. История России. Рабочая тетрадь. 7 класс. Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 7 класс. Цифровые образовательные ресурсы https://resh.edu.ru http://www.istorya.ru http://edu.ru http://school-collection.edu.ru http://katalog.iot.ru	Примерные программы по учебным предметам. История. 5 – 9 классы. (ФГОС 2-го поколения), 2015. Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). Учебное пособие для общеобразовательных организаций - 3-е изд. – М: Просвещение, 2017
История России. Всеобщая история	8-е классы	А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900: учебник. 8 класс. – М: Просвещение, 2020, 2022. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Баранов П. А. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2-х ч. П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.	Примерная программа по истории. 5-9 классы. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы (ФГОС 2-го поколения), 2015. А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. (Стандарты второго поколения). Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2017

		<p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 1 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Электронное приложение к учебнику ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p>	
История России. Всеобщая история	8-е классы	<p>История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. – М: Просвещение, 2017, 2020</p> <p>Курукин И.В. / под ред. Данилова А. А. История России. 8 класс. Иллюстрированный атлас, 2017 г.</p> <p>Тороп В.В. История России. 8 класс. Контурные карты, 2017 г.</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 8 класс.</p> <p>История России. 8 класс. В 2-х частях. Электронная форма учебника Арсентьева Н. М. и др/</p> <p>Электронное приложение к учебнику - ресурсы сайта www.online.prosv.ru</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 1 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 9 классы.(ФГОС 2-го поколения), 2017.</p> <p>Данилов А.А., О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). Учебное пособие для общеобразовательных организаций . – М: Просвещение, 2020</p>
Всеобщая история	9-е классы	<p>Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., Медяков А.С. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900, 9 класс, Москва: Просвещение, 2020</p> <p>П.А.Баранов. Всеобщая история. Новейшая история. Проверочные и контрольные работы. 9 класс</p> <p>А. О. Сороко-Цюпа, М. Л. Несмелова. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные разработки. 9 класс</p> <p>Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина</p>	<p>А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. – М: Просвещение, 2017</p>

		Л.А. – Москва: Просвещение, 2021	
История России. Всеобщая история	9-е классы	<p>Арсентьев Н.М. История России. 9 класс. В двух частях. Часть 1,2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./ Под ред. Торкунова А.В. - М: Просвещение, 2019.</p> <p>Тороп В. В. История России. Атлас. 9 класс.</p> <p>Тороп В.В. История России. 8 класс. Контурные карты</p> <p>История России. Рабочая тетрадь в 2ч. 9 класс.</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс</p> <p>Артасов И. А. История России. Контрольные работы. 9 класс.</p> <p>Барыкина И.Е. История России. 9 класс. Поурочные рекомендации - М.: Просвещение, 2017</p> <p>Электронное приложение к учебнику - ресурсы сайта www.online.prosv.ru</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p>	<p>Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание. 5 – 9 классы. (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p> <p>Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6 - 10 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2017.</p>
Обществознание	6-е классы	<p>Насонова И.П., Соболева О.Б. под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 6 класс. - М.: Вентана - Граф , 2019</p> <p>Соболева О.Б., Макаренко П.А. Обществознание. 6 класс. Рабочая тетрадь. - М.: Вентана - Граф , 2019</p> <p>Соболева О. Б. Обществознание. 6 класс. Методическое пособие.- М.: Вентана - Граф , 2017</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 1 / <u>Ковалева Г.С.</u>, Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.</p> <p>http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social - Обществознание в школе (дистанционное</p>	<p>Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом Примерной программы воспитания (2020 г.)</p> <p>Предметная линия учебников под редакцией В.А.Тишкова. Обществознание. 6-9 классы общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2019</p>

		<p>обучение). http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm - Декларация прав школьника.</p> <p>http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете.</p>	
Обществознание	7-е классы	<p>Ковлер А.И., Соболева О.Б., Чайка В.Н., Насонова И.П.; под общ. ред. Тишкова В.А. Обществознание. 7 класс. - М.: Вентана – Граф/Просвещение, 2021</p> <p>О.Б. Соболева, В.А. Смирнова. Обществознание. 7 класс. Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.А.Тишкова. - М.: Вентана – Граф/Просвещение, 2021</p> <p>Соболева О. Б. Обществознание. 7 класс. Методическое пособие.- М.: Вентана - Граф , 2017</p> <p>Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Ч. 2 / Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.</p>	Соболева О.Б., Медведева О.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.А. Тишкова. Обществознание. 6-9 классы общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2019
Обществознание	8-е классы	<p>Гринберг Р.С., Королева Г.Э., Соболева О.Б., под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание. 8 класс. - М.: Вентана - Граф, 2021</p> <p>Соболева О. Б. Обществознание. 8 класс. Методическое пособие. - М.: Вентана - Граф, 2019</p> <p>Поурочно-тематическое планирование. Поурочные разработки. - М.: Вентана - Граф, 2019</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 1 / Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Глобальный компетенции. Сборник эталонных заданий. Вып. 1.</p>	Соболева О.Б., Медведева О.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.А. Тишкова. Обществознание. 6-9 классы общеобразовательных учреждений - М.: Вентана - Граф, 2019

		<p>/ Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD) http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. https://coko38.ru/documents/gia11/stats/overall/overall_stats_2020_gia11.pdf http://imoc.sheledu.ru/index.php/ege1/174-statistika-2</p>	
Обществознание	9-е классы	<p>Гаман-Голутвина, О.В., Соболева О.Б. Корсун Р.П., Обществознание / Под общ. ред. Тишкова В.А. – М: Вентана - Граф /Просвещение, 2021. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2019 О.А. Котова, Т. Е. Лискова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс, М., Просвещение, 2018 Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)</p> <p>Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. Ч. 2 / Ковалева Г.С., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю., Рябинина Л.А. – Москва: Просвещение, 2021. Глобальный компетенции. Сборник эталонных заданий. Вып. 2. / Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета - обществознание. https://resh.edu.ru http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам</p>	<p>Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2017 Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н, Боголюбова. 6–9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова – М.: Просвещение, 2020»</p>

		<p>человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm - Декларация прав школьника.</p> <p>http://www.school-sector.relarn.ru/prava/ - Права и дети в Интернете.</p>	
География	6-е классы	<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география. 6 класс. – Москва: Русское слово, 2020</p> <p>Атлас География 5- 6 класс. – Москва: Русское слово, 2021.</p> <p>Контурная карта по географии 6 класс – Москва, Дрофа, 2021.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.1. / Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А., Пентин А.Ю. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал</p> <p>https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015</p>
География	7-е классы	<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. География материков и океанов. 7 класс. – Москва: Русское слово, 2020.</p> <p>Атлас География 7класс – Москва: Дрофа 2021.</p> <p>Контурная карта по географии 7 класс. – Москва: Дрофа 2021.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал</p> <p>https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2016</p> <p>Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015</p>
География	8-е классы	<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Физическая география России. 8 класс. – Москва: Русское слово, 2020</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго</p>

		<p>Атлас. География. 8класс. – Москва: Дрофа 2021. Контурная карта по географии. 8 класс. – Москва: Дрофа, 2022.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 8 класс. – М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Асанова Л.И. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков, Л.Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2016 Программа для общеобразоват. учреждений. География. по ФГОС второго поколения 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015.</p>
География	9-е классы	<p>Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. 9 класс. – Москва: Русское слово, 2020. Атлас. География. 9класс – Москва: Дрофа, 2021. Контурная карта по географии 9 класс. – Москва: Дрофа, 2022.</p> <p>Асанова Л.И. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников / [Л.И. Асанова, И.Е. Барсуков, Л.Г. Кудрова и др.]. – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по географии по ФГОС второго поколения 5-9 классы. – Москва: Просвещение, 2016. Программа для общеобразоват. учреждений. География. 5-9 классы / авт-сост. Е.М. Домогацких – Москва: Русское слово, 2015</p>
Биология	6-е классы	<p>Сухова Т.С., Строганов В.И. Биология. 5-6 класс – Москва: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2020.</p> <p>Лифанова Т.М., Соломина Е.И. Природоведение (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) 6 класс. –</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015 Авторская программа по биологии под ред. Суховой Т.С.</p>

		<p>М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.1. / Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А., Пентин А.Ю. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	
Биология	7-е классы	<p>Шаталова С.П., Сухова Т.С. Биология. 7 класс – Москва: ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», 2021.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015</p> <p>авторская программа основного общего образования по биологии под ред. Н.И.Сониной, В.Б. Захарова</p>
Биология	8-е классы	<p>Констатнинов В.М., Бабенко В.Г, Кучменко В.С. Биология. 8кл. – Москва: Просвещение, 2022</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015</p> <p>авторская программа основного общего образования по биологии под ред. Н.И.Сониной, В.Б. Захарова</p>
Биология	9-е классы	<p>Сапин М.П. Биология. Человек. 9клас. – Москва: Дрофа, 2018</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по биологии по ФГОС второго поколения; 2015</p> <p>авторская программа основного общего образования по биологии под ред. Н.И.Сониной.</p>

Химия	8-е классы	<p>Габриелян О.С. Химия 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия 8 класс: методическое пособие. М. «Дрофа»-2018</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 8 класс: контрольные и проверочные работы. – Москва: Дрофа, 2018</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	Примерная программа основного общего образования по химии по ФГОС второго поколения Габриелян О.С. Авторская программа. – Москва: Дрофа, 2015
Химия	9-е классы	<p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – Москва: просвещение, 2021.</p> <p>Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия 9 класс: методическое пособие. – Москва: Дрофа, 2018.</p> <p>Габриелян О.С. Химия. 9 класс: контрольные и проверочные работы. – Москва: Дрофа, 2018.</p> <p>Денисова В.Г. Материалы для подготовки к ГИА за курс основной школы. – Волгоград: Учитель, 2019</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	Примерная программа основного общего образования по химии по ФГОС второго поколения Габриелян О.С. Авторская программа – Москва: Дрофа, 2015
Физика	7-е классы	<p>Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 7 класс. – Москва: Дрофа, 2020.</p> <p>CD-ROM. Физика. 7 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Марон. А.Е., Марон. Е.А. Дидактический материал. 7кл. (Для учителя)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып.1. / Ковалева Г.С., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А., Пентин А.Ю. – Москва: Просвещение, 2021.</p>	Программа основного общего образования по физике по ФГОС второго поколения 7-11 кл. / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.; сост. Коровин В.А, Орлов В.А. Базовый уровень. – Москва: Дрофа, 2015.

		<p>Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. 7-9 классы. Физические системы. Тренажёр. ФГОС – Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	
Физика	8-е классы	<p>Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 8 класс. – Москва: Дрофа, 2020</p> <p>CD-ROM. Физика. 8 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской, Марон. А.Е., Марон. Е.А. Дидактический материал. 8кл. (Для учителя)</p> <p>Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. 7-9 классы. Физические системы. Тренажёр. ФГОС – Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ</p>	<p>Программа основного общего образования по физике по ФГОС второго поколения 7-11 кл. / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.; сост. Коровин В.А, Орлов В.А. Базовый уровень. – Москва: Дрофа, 2015г.</p>
Физика	9-е классы	<p>Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. Физика. 9 класс. – Москва: Дрофа, 2020.</p> <p>CD-ROM. Физика. 9 класс. Мультимедийное приложение к учебнику Н.С. Пурышевой, Н.Е. Важеевской. Марон. А.Е Марон. Е.А. Дидактический материал. (Для учителя)</p> <p>Абдулаева О. А., Ляпцев А.В. Естественно-научная грамотность. 7-9 классы. Физические системы. Тренажёр. ФГОС – Москва: Просвещение, 2022.</p> <p>http://window.edu.ru/ Российский общеобразовательный портал</p>	<p>Программа основного общего образования по физике по ФГОС второго поколения 7-11 кл. / Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е.; сост. Коровин В.А, Орлов В.А. Базовый уровень. – Москва: Дрофа, 2015.</p>

		https://resh.edu.ru/ Российская электронная школа https://uchebnik.mos.ru/catalogue?subject_ids=44 Московская ЭШ	
Музыка	6-е классы	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Шмагина Т.С. Музыка. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 6 класс. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала. 6 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 5-6 классы: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2020</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке: 5-8 классы. (ФГОС второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская – Москва: Просвещение, 2018.</p>
Музыка	7-е классы	<p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 7 класс. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Хрестоматия музыкального материала. 7 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Уроки музыки. 7 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2021</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по музыке. 5-8 классы. (ФГОС второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015.</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – Москва: Просвещение, 2018.</p>

		https://uchebnik.mos.ru Учи.ру	
Музыка	8-е классы	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2018. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Фонохрестоматия музыкального материала. 8 класс. – Москва: Просвещение, 2021. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - Хрестоматия музыкального материала. 7-8 класс: пособие для учителя. – Москва: Просвещение, 2020. Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру	Примерная программа основного общего образования по музыке. 5-8 классы. (ФГОС второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015. Программы для общеобразовательных учреждений. Музыка. 5-8 классы. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – Москва: Просвещение, 2018. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. - Рабочие программы и тематическое планирование курса. – Москва: Просвещение, 2018
Изобразительное искусство	6-е классы	Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2016. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека 6 класс: Методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2019. Цифровые образовательные ресурсы http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству по ФГОС второго поколения, 2015. Неменский Б.М. Авторская программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – Москва: Просвещение, 2014 год.
Изобразительное искусство	7-е классы	Питерский А.С., Гузов Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: учебник для	Примерная программа основного общего образования по изобразительному искусству по

		<p>общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2016.</p> <p>Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс: методическое пособие. – Москва: Просвещение, 2020.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	<p>ФГОС второго поколения, 2015.</p> <p>Неменский Б.М. Авторская программа по изобразительному искусству для 5-9 классов общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2014.</p>
Технология	6-е классы	<p>1. Технология / под редакцией Казакевича В.М. 6м класс. – Москва, «Просвещение», 2021</p> <p>2. И. П. Арефьев. Занимательные уроки технологии. 6 класс М., «Школьная пресса». 2007 г.</p> <p>3. М. Максимова, М. Кузьмина «Девичьи хлопоты» М., «КСМО» ,2010</p> <p>4. Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009</p> <p>5. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. Волгоград «Учитель» 2011.</p> <p>Учебник А. Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология, промышленные технологии» 6 класс М., «Вентана - Граф», 2013</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://window.edu.ru https://resh.edu.ru www.tulaschool.ru https://uchebnik.mos.ru Учи.ру</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015, одобрена ФУМО по общему образованию, в ред. протоколов: Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протоколов №3/15 от 28.10.2015, № 1/20 от 04.02.2020.</p>

<p>Технология</p>	<p>7-е классы</p>	<p>1. Технология / под редакцией Казакевича В.М. 7м класс. – Москва, «Просвещение», 2021</p> <p>2. И. П. Арефьев.Занимательные уроки технологии. 7 классМ., «Школьнаяпресса».2007 г.</p> <p>3. М. Максимова, М. Кузьмина «Девичьи хлопоты» М., «КСМО» ,2010</p> <p>4.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009</p> <p>5. Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. Волгоград «Учитель» 2011.</p> <p>Учебник А. Т. Тищенко, В.Д.Симоненко«Технология, индустриальные технологии» 7 классМ., «Вентана - Граф», 2013</p> <p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело. 7класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) – Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.tulaschool.ru</p> <p>https://uchebnik.mos.ru</p> <p>Учи.ру</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015, одобрена ФУМО по общему образованию, в ред. протоколов: Протокол № 1/15 от 08.04.2015г., в редакции протоколов №3/15 от 28.10.2015, № 1/20 от 04.02.2020.</p>
<p>Технология</p>	<p>8-е классы</p>	<p>1. Учебник В.Д.Симоненко «Технология» 8 классМ., «Вентана-Граф», 2016</p> <p>2. С. Попившая Искусство вышивки М., «ЭКМО», 2010</p> <p>3.Л.В. Боброва Технология, уроки с использованием ИКТ, внеклассные мероприятия, Волгоград, 2009</p> <p>4 . Л.Д. Караченцева, О.П. Власенко «Технология» дополнительные и занимательные материалы. Волгоград «Учитель» 2011</p> <p>Ковалёва Е. А. Технология. Сельскохозяйственный труд. Рабочая тетрадь. 8 класс. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по технологии (ФГОС 2-го поколения), 2015.</p>

		<p>– Москва: Просвещение, 2021.</p> <p>Цифровые образовательные ресурсы</p> <p>http://window.edu.ru</p> <p>https://resh.edu.ru</p> <p>www.tulaschool.ru</p> <p>https://uchebnik.mos.ru</p> <p>Учи.ру</p>	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – Москва: Просвещение, 2021.</p>	<p>Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, М «Просвещение» 2015 (ФГОС 2-го поколения)</p> <p>Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. А.Т. Смирнова 5-9 кл</p>
Основы безопасности жизнедеятельности	9	<p>Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы: учебник / Н.Ф. Виноградов, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – Москва: Просвещение, 2021.</p>	<p>Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 (ФГОС 2 покол.). – Москва: Просвещение, 2016</p> <p>Примерная программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. – Москва: Просвещение, 2012.</p> <p>Программа по ОБЖ для 1-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) авт.-составитель: А.Т. Смирнов</p>
Физическая культура	5	<p>Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2016.</p>	<p>Примерная рабочая программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015</p> <p>Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений.</p> <p>Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2014</p>

Физическая культура	6	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	7	Физическая культура. 5-7 классы: учебник для общеобразоват. организаций / Виленский М.Я, Туревский И.М, Торочкова Т.Ю. и др.; под ред. М.Я Виленского. – 3-е изд. – Москва: Просвещение 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	8	Лях В.И. Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012
Физическая культура	9	Лях В.И. Физическая культура. 8 -9 классы: учебник для общеобразоват. организаций – 2-е изд. – Москва: Просвещение, 2016.	Примерная программа по физической культуре 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – Москва: Просвещение, 2015 Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5 – 9 классов. В.И Лях, А.А Зданевич. – Москва: Просвещение, 2012

<p>Физическая культура</p>	<p>6-9</p>	<p>Специальная медицинская группа</p>	<p>Программы для учащихся специальной медицинской группы общеобразовательных учреждений. Авт.- сост.-А.П Матвеев,Т.В Петрова, Л.В Каверкина. – М: Дрофа, 2004. Методические рекомендации комплектования и организации образовательного процесса в специальных медицинских группах Комитета по образованию и науке Администрации Волгоградской области 01.11.2011 № И-11/9683</p>
-----------------------------------	-------------------	--	--

Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МОУ «СШ № 54»

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей; соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений; проведение КТД;
- системность, целостность и оригинальность воспитательных мероприятий.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив МОУ «СШ № 54» видит своих выпускников-воспитанников как высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, которые не отделяют судьбу Отечества от своих личных судеб, способных взять на себя ответственность за настоящее и будущее своей страны, живут, соблюдая духовнокультурные традиции народов России.

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Именно ценности человека во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Приоритет этой цели связан с особенностями подросткового возраста: со стремлением подростков утвердить себя как личность в системе отношений взрослого мира. Для подростков особую значимость имеет становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Педагоги школы планируют достижение воспитательной цели через решение воспитательных задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками; организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ МОУ «СШ № 54»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательное пространство МОУ «Средняя школа № 54» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но в микрорайоне в целом.

Процесс воспитания и социализации юных горожан во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность учащихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне

«Проросток» - проектная деятельность, в которой принимают участие педагоги и учащиеся по разработке, защите и участию социальных проектов, ориентированных на преобразование окружающей среды, школы, социума. В результате у учащихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

На школьном уровне

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

«Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

Новогоднее коллейдоскоп – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.

«Неделя психологии» – тематическая игровая ситуация, создаваемая в пространстве школы, параллели, класса. В течение недели учащимся школы предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, психологических тренингах. Данная игровая среда способствует формированию чувства общности, успешности учащихся, развитию учебной мотивации, активизации познавательных процессов, созданию позитивного настроения, формированию навыков творческой деятельности, связанных с обучением.

«Школьная клумба» – конкурс проектов, проводится ежегодно в апреле-мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, ответственного поведения в природе, трудолюбия.

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

На уровне классов

. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и самоуправления

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На *уровне основного и среднего образования* – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- **Издание стенгазеты** о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- **«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- **«Прощание с Букварём»** – традиционная церемония в первых классах;
- **День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- **Классный час «День матери»** – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

- Классный семейный праздник, **посвящённый 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

На индивидуальном уровне

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Волгограда

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т. п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Новый год. Традиционное общешкольное ключевое дело. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника

Игра «Аукцион». Ученики, разбившись на малые группы по три-четыре человека, придумывают какие-либо интересные дела, которые они хотели бы провести в классе, затем они записывают это в рекламной форме на картоне и плакатах сопровождения. Ведущий по присвоенным проектам номерам выставляет каждый проектлот на аукцион, где представители группы авторов стараются обрисовать идею и привлечь

внимание покупателей. У каждого покупателя есть строго определенное количество именных фишек, которые он может истратить на участие в торгах. Каждая фишка – это не только торговое средство, но и обязательство, и желание покупателя активно участвовать в разработке и реализации проекта.

«Социальный проект класса». Каждый класс в течение учебного года придумывает и организует социальные проекты. Существуют школьные традиционные проекты, в которых участвуют определенные параллели: 5-е классы – «Посвящение в первоклассники», 6-е классы – «Посвящение в читатели», 8–9-е классы – «Благоустройство мемориала погибшим воинам на Лысой горе».

Кодекс класса. Совместно с учителем истории или обществознания ребята обсуждают, как составлялись такие документы в истории, как назывались такие сборники правил, почему важно устанавливать и соблюдать правила, как они помогут жизни класса. Затем предлагают идеи, аргументируя свою позицию. Во время выступлений в классе следят за уважительным отношением к выступающим. Все предложения записываются, приводятся аргументы за и против, в конце проводится голосование. В процессе деятельности ученики овладевают умением продуктивно общаться и взаимодействовать, учитывать позиции других участников, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, окружающих людях, обществе, его проблемах и способах их решения).

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел «Персональная выставка» предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей класса. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Хорошо, если на выставки в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

Индивидуальная образовательная траектория:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т. п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

Общентеллектуальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
«Жизненное и профессиональное самоопределение школьников»	Содержание курса направлено на актуализацию процесса профессионального самоопределения учащихся через получение знаний о себе, «примерку» различных моделей поведения и оценку их эффективности.	8	1

Общекультурное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
«Разговор о правильном питании»	Обучение младших школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства, - актуальная задача современного образования. Цели программы: содействовать сохранению здоровья школьника;	6	1

	продемонстрировать многогранную природу человеческого здоровья; сформировать у школьника представления об ответственности за собственное здоровье и здоровье окружающих; сформировать основания для критического мышления по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья; обеспечить учащихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.		
«Мир народной культуры»	<i>Основное содержание курса направлено на воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; знакомство учащихся с культурными традициями народов России; введение в мир человеческих отношений, нравственных ценностей; создание условия для самовыражения детей, раскрытия их индивидуальности.</i>	7	1

Социальное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
«Мир профессий»	Данный курс позволяет обучающимся осознать многообразие мира профессий, ответственность каждого за построение своего профессионального пути, возможности развития человека в профессиональной деятельности.	9	1

Духовно-нравственное направление

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во часов / нед.
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	Курс направлен на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам.	5	1
«Патриоты России»	Содержание курса - воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; дать элементарные представления о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны; дать представления о символах государства флаге, Гербе России, Гимне России. способствовать развитию интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в	6	1

	<p>обществе; формировать интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России; способствовать развитию стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; воспитывать любовь к школе, своему городу, народу, России, уважение к защитникам Родины; способствовать развитию умения отвечать за свои поступки; формировать отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</p>		
--	---	--	--

Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими
- индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

Практикоориентированность. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т. д.), обсуждение проблем из

повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на турслете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция. Форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации. В процессе деятельности происходит развитие навыков исследовательской работы; навыков коммуникации и саморазвития, получение позитивного опыта общения со взрослым на основе предмета, знакомство с проектным циклом.

Шефство. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

Модуль «Самоуправление»

Школьное детско-взрослое самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

1. через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность Совета командиров осуществляется через реализацию следующих функций:

- выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе Управляющего Совета школы;
- участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
- координация деятельности членов Совета командиров и классных Советов учащихся;
- организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению; – организация и контроль дежурства по школе;
- изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета командиров;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся, занесении на доску Почета;

2. через работу постоянно действующего школьного актива (штаб РДШ, штаб «Юнармия»), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

Штаб первичного отделения Всероссийской общественногосударственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих функций:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;
- активизация работы профильных отрядов и их Советов по занятости в свободное время (Юные железнодорожники, юные инспектора дорожного движения, юные журналисты, волонтеры, юные спасатели);
- организация и ведение школьного учета членов РДШ и их участие в мероприятиях;
- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;
- организация проведения Всероссийских дней единых действий;
- участие в выпуске школьной газеты «Планета друзей», страниц в социальных сетях и сайта школы;

- привлечение обучающихся, членов РДШ в участии в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах и неделях, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;
- участие в организации содружества с социальными партнерами;
- участие в обсуждении кандидатур на награждение;
- организация участия профильных отрядов в работе летнего школьного лагеря

Штаб первичного отделения, юнармейского отряда «Альфа» Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в своей деятельности реализует функции:

- привлечение обучающихся к вступлению в «Юнармию»;
- организации и проведения военно-патриотических игр, олимпиад, конкурсов, Вахт Памяти;
- участие в спартакиадах по военно-прикладным видам спорта, сдаче норм ГТО;
- организация работы в школьном музее Воинской Славы через Совет музея;
- проведение поисковой работы;
- юнармейская помощь ветеранам войны и тыла, детям войны через волонтерскую деятельность;
- организация участия во Всероссийских акциях через группы «Юнармия Волгограда» в социальных сетях.

3. через деятельность созданного **Совета медиации** (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и социальных педагогов по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, реализующего следующие функции:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
- представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных восстановительных конференциях, семейных конференциях, акций по профилактике правонарушений;
- оформление уголка безопасности и права;

4. через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:

- распределение поручений за определенный участок деятельности;
- разработка сценария или хода мероприятий;
- организация рекламы о месте и времени проведения;
- приглашение гостей;
- организация работы жюри и судейской коллегии;
- подготовка наградного материала;
- анализ проведенного дела через опрос-анкету;
- публикация в СМИ о проведенном мероприятии.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его деятельность с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность **Советов классов**, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

- Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- Организация дежурства по классу и школе;
- Выпуск и работа классного уголка;
- Делегирование обучающихся для работы в Управляющем Совете школы, штабе РДШ, штабе «Юнармия», советах профильных отрядов;
- Участие в выпуске школьной газеты «Планета друзей»;
- Активизация обучающихся класса для занятости в свободное время;
- Представление кандидатур обучающихся для награждения;
- Отчетность о работе Советов классов на сборе обучающихся и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне через:

- Участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- Участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы;

- Участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- Участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, юнармейском палаточном лагере, летних рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД.

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы достижений и книжки юнармейца

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Планета друзей» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время
- на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Школьное научное общество. Школьное научное общество учащихся (ШНОУ) – это общественная добровольная творческая организация учащихся и педагогов, стремящихся к глубокому познанию достижений науки, техники, культуры, к развитию креативного мышления, интеллектуальной инициативе, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков

исследовательской работы. Научное общество имеет свое название, эмблему, девиз. Членом научного общества может стать лауреат ежегодной церемонии награждения «Признание» в номинации «Знаток» по предметам естественно-научного цикла, а также победители научно-практических конференций. Основное направление деятельности научного общества – просвещение учащихся в области естественных наук, организация общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. В процессе работы в школьном научном обществе учащиеся получают опыт самостоятельного приобретения новых знаний, поиска и систематизации информации, проведения научных исследований, приобретают опыт проектной деятельности; опыт оказания помощи окружающим, волонтерский опыт; в процессе просветительской деятельности дети учатся эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения для достижения цели, получают опыт организаторской деятельности, получают практику выступления перед разновозрастной аудиторией.

Детское общественное объединение «Добровольцы и волонтеры». Общественное объединение, целью которого является совместное решение различных социальных проблем. Участниками объединения могут быть учащиеся с 5-го по 11-й класс. Деятельность объединения осуществляется как в школе, так и за ее пределами в содружестве с сотрудниками школы и родителями. Объединение имеет свою символику. Обучающиеся получают важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Работа в детском общественном объединении «Добровольцы и волонтеры» способствует воспитанию у обучающихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма, осознанию участниками личностной и социальной значимости их деятельности, ответственного отношения к любой деятельности, получают опыт организаторской деятельности, умения работать в команде, распределять обязанности, контролировать сроки выполнения, чувствовать ответственность за результат

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Осознавая важность экскурсий, экспедиций и походов в развитии личности кадета, планируется использовать и совершенствовать следующие формы воспитательной работы:

1. Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями кадетов: в музей, в театр, кинотеатр, бассейн, на предприятие, выезды на природу.
2. Литературные, исторические, просветительские выезды, организуемые администрацией и родителями кадетов в другие города и села для углубленного изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников в рамках Национального проекта «Культура» от Министерства культуры Российской Федерации, посещение места боёв Сталинградской битвы Великой Отечественной войны, выезды в г. Москва, Санкт-Петербург
3. Поисковые экспедиции и вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. Участие в митингах на Мамаевом Кургане, на Лысой горе.
4. Шефство над памятником. Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выезжают для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листьев, мусора, посадка цветов, кустов, покрасочные работы). Обучающиеся самостоятельно определяют круг задач на текущий год, подбирают инвентарь, составляют смету расходов на покупку инвентаря, материалов и рассады, распределяют обязанности. В зимнее время группа желающих осуществляет поиск информации об истории места, истории создания памятника, готовит материал и дизайн для сменной экспозиции на стендах около мемориала. Работа ведется в сотрудничестве с местной администрацией.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- **циклы профориентационных часов общения**, которые для учащихся 5–10-х классов проводятся по

плану один раз в месяц на параллель. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

- **циклы профориентационных игр**, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2020 году; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI века; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получают возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

- **профориентационные экскурсии**, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Экскурсии проводятся с мая по сентябрь. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образованию, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

- **посещение профориентационных парков**, где обучающиеся в игровой деятельности знакомятся с профессиями, учатся основам межличностного общения, учатся разрешать конфликты и применяют навыки самообслуживания;

- **организация профориентационных смен** на базе пришкольного детского лагеря отдыха, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- **изучение интернет-ресурсов**, посвященных выбору профессий; прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- **прохождение онлайн-курсов** по интересующим профессиям и направлениям образования;

- **участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Клуб интересных встреч. Традиционные собрания для учащихся разных возрастов с приглашением гостей – известных личностей, представителей разных профессий, специалистов в различных областях, достигших успеха. Встречи проходят в разном формате – «Круглый стол», «100 вопросов к взрослому», «10 глупых вопросов» и др. Учащиеся заранее знакомятся с информацией о госте, формулируют вопросы, демонстрируя освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Такие встречи мотивируют учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; помогают проявить готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Курсы по выбору. Выбирая курс, учащийся демонстрирует готовность и умение выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов); выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации

обучающихся.

Школьное коммуникационное агентство (ШКА) – разновозрастная группа школьного актива, состоящая из учеников 5–11-х классов, включающая в себя пресс-центр, школьное радио, видеостудию, дизайн-бюро, техподдержку, осуществляющую информационную поддержку в продвижении, рекламе, подготовке и проведении мероприятий, освещении деятельности школы. Участвует в планировании и организации продвижения и освещения школьных событий в школьных СМИ и соцсетях, оформления школьных мероприятий. Осуществляет мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, а также во время репетиций классов к ключевым общешкольным делам. Каждое отделение школьного коммуникационного агентства имеет своего взрослого куратора. ШКА курируется одним членом школьного комитета. В отделениях проводятся регулярные заседания, где учащиеся, проанализировав план на месяц, определяют свои задачи и организуют деятельность. При необходимости члены отделений ШКА обращаются за консультациями к сотрудникам школы. Отделения принимают заявки от начальной школы на помощь в рекламе, продвижении, проведении и освещении мероприятий. При планировании ключевых школьных дел представители отделений ШКА принимают участие в совете дела.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования

«Планета друзей» – ежемесячное школьное издание, издается инициативной группой старшеклассников. Учащиеся сами разработали макет газеты, определили количество и названия рубрик, распределили ответственных за рубрики, назначают сроки готовности материала, следят за процессом выполнения задач. Редактор взаимодействует со взрослыми, организуют редакторскую проверку силами наиболее грамотных учеников (обладателей звания «Знаток русского языка»). Газета распространяется силами волонтеров среди учащихся и родителей. В процессе работы учащиеся приобретают навыки проектного управления, получают первоначальные сведения о профессиях «журналист», «редактор», «корреспондент», «корректор».

Пресс-центр – разновозрастная группа актива, работающая на освещение и рекламу школьных мероприятий. Представители пресс-центра пишут заметки, делают репортажи, берут интервью. Публикуются их статьи в социальных сетях, на сайте, в «Школьной газете № 1». Формируются коммуникационные навыки, в том числе навыки письменной коммуникации.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы, как:

Цикл дел «Персональная выставка». Предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ и родителей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок из «Лего» и т. п. Для каждой выставки проводится церемония открытия, куда приглашаются учащиеся и родители. Такого рода выставки помогут ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них, гордиться членами своей семьи, совершенствовать навыки ораторского мастерства.

Книжный стенд «Книгообмен». Каждый представитель ученического и педагогического сообщества может стать школьным буккроссером, принеся любимую, уже прочитанную книгу в школу и оставив ее на полках шкафов в рекреации русского языка и литературы (для учащихся 5–11-х классов) и в рекреациях начальной школы (для 1–4-х классов). В результате участия детей в книгообмене происходит овладение необходимыми навыками самообслуживания, социально приемлемого поведения. Участие ребенка в таком проекте позволит ему приобрести навыки бережного отношения к книге, поможет приобрести вкус к чтению, научит возвращать чужие вещи и делиться своими собственными.

Грант «Лучший проект школьного кабинета». Ежегодный конкурс проектов оформления кабинета для 5–11-х классов. Ученики класса, желающие создать уникальный кабинет, разрабатывают проект.

Организаторами конкурса разработаны требования к учебному кабинету, в которых изложены необходимые элементы, находящиеся в учебном кабинете, требования к материалам (негорючие, без запаха) и т. д., устанавливается фиксированная сумма гранта. Актив класса при помощи школьного дизайн-бюро, родителей, учителей создает схематическое изображение или компьютерный дизайн кабинета, готовит описание содержательной части, объясняет, как будет организовано хранение, составляет смету, защищает проект на заседании комиссии по грантам в составе учителя ИЗО, представителей администрации, школьного комитета, школьного дизайн-бюро. Классу-победителю школа финансирует благоустройство кабинета. Участие в конкурсе позволит учащимся получить навыки соблюдения заданных требований к конкурсным работам, научит отличать реальные проекты от прожектов, выслушивать и приводить аргументы, защищать собственные идеи.

Дизайн-бюро. Разновозрастная группа школьного актива. Участвует в планировании и организации оформления школьных мероприятий (в соответствии с планом и по заявке начальной школы) – изготовление афиш, декораций, реклам. Участвует в планировании и организации художественных выставок, инсталляций. Участвует в рабочих группах по оформлению школы к благотворительным ярмаркам, Новому году. Деятельность способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, навыков работы в коллективе, приобретает опыт социально значимой деятельности

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

Совет родителей. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год в субботу для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности

Общешкольные родительские собрания. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами

«Академия родителей». Семейный всеобуч: лектории, круглые столы, тренинги, семинары – для родителей с приглашением специалистов. Содействует пониманию родителями значения личного примера в воспитании детей, способствует повышению эффективности воспитания, повышению педагогической грамотности родителей, формулированию единых педагогических подходов к воспитанию в семье и школе

Родительские форумы при школьном интернет-сайте. Созданы для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществления виртуальных консультаций психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

Клуб интересных встреч, Карьерная неделя, Персональные выставки талантов родителей, «Мамины гостиные», семейные мастер-классы, футбольный матч «Родители–ученики» на благотворительной ярмарке, «Мама, папа, я – спортивная семья» – мероприятия, которые проводятся с участием родителей, для родителей, силами родителей. Родители участвуют в планировании экскурсий, организации классных праздников, многодневных образовательных поездок. Выступают в роли спикеров на классных часах о профессиях, участвуют в командах спортивных соревнований, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству, используют свои социальные контакты для организации и приглашения гостей в Клуб интересных встреч.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МОУСШ № 54

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СШ № 54» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Самоанализ воспитательной работы МОУ «СОШ № 54» осуществляется по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.
2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерий: динамика личностного развития обучающихся каждого класса

Способ получения информации: педагогическое наблюдение

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,

- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы МОУ «СОШ № 54» будет ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2021/22 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2022/23 учебный год

Календарный план воспитательной деятельности

Модуль	Дела, события, мероприятия
	Уровень ООО (6-9 класс)
Сентябрь Месячник «Всеобуч» и акция «Каждого ребёнка школьного возраста за парту»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Урок «День Знаний» 1 сентября 3) Библиотечный урок «День окончания Второй мировой войны» 4) Уроки в рамках «Недели безопасности» 5) Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. 6) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022/2023 год Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	<ol style="list-style-type: none"> 1) Диагностика семей вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, подвоз. 2) Информационное оповещение через классные группы. Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)» 3) Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год Работа с родителями выпускников 9 класса (по плану)
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1) «Выборы 2022» 2) Выбор лидеров, активов класса, распределение обязанностей. 3) Работа в соответствии с обязанностями 4) Заседания советов органов детского самоуправления 5) Круглый стол, планирование работы совета лидеров школы

	<p>на новый 2022-2023 учебный год</p> <p>6) Делегирование обучающихся для работы в Совете старшеклассников</p> <p>7) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>8) Делегирование обучающихся для работы в штабе РДШ</p> <p>9) Проведение еженедельных линеек, отчёт дежурного класса, контроль над процессом дежурства классов</p> <p>10) Рейд по внешнему виду учащихся</p> <p>11) Помощь в организации и проведении Дня здоровья</p>
Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах, фестивалях.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками. Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>
Детские общественные объединения	<p>Заседания объединений, планирование работы.</p> <p>Выборы в органы первичного отделения РДШ</p> <p>Акция «Мы против террора», видеоролики</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Торжественная линейка «Здравствуй школа»</p> <p>2) «День Здоровья»</p> <p>3) «День солидарности в борьбе с терроризмом»</p> <p>Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы- маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)</p>
Профилактика и безопасность	<p>«Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Профилактика правонарушений и преступлений», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения»,</p> <p>Инструктажи по правилам на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены.</p>
Школьные медиа	<p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Укрепление толерантности и профилактика экстремизма в молодежной среде. Радиоподкаст.</p> <p>Выпуск № 1 школьная газета «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.</p>
Октябрь	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>2) Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче</p> <p>3) Всероссийский урок, приуроченный ко Дню</p>

	<p>гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС</p> <p>4) Библиотечный урок 30 октября - Урок памяти (День памяти политических репрессий)</p> <p>5) Урок в сельской библиотеке «Международный день школьных библиотек» 5) Урок безопасности в сети интернет</p> <p>6) Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОриЯ»</p> <p>Уроки Здоровья: «Последствия употребления наркотических средств и психотропных веществ»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	<p>Посещение семей учащихся, категории ТЖС с составлением актов ЖБУ</p> <p>Общешкольное родительское собрание.</p> <p>Информационное оповещение через классные группы.</p> <p>Контроль над посещением учащимися кружков, секций, консультаций по предметам, курсов по выбору.</p>
Самоуправление	<p>1) Заседания советов органов детского самоуправления</p> <p>2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника «Экология и моё здоровье», Месячник пожилого человека», Правовая тематика</p> <p>3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»</p> <p>5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>6) Подготовка мероприятий ко «Дню пожилого человека»</p> <p>7) Организация и проведение мероприятий «День Учителя»</p>
Профориентация	<p>Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалей.</p> <p>Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками.</p> <p>Участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»</p>
Детские общественные объединения	<p>1) Организация мероприятий, приуроченных ко Дню пожилого человека</p> <p>2) Заседание актива РДШ</p> <p>3) Организация торжественного приема в РДШ в школе</p> <p>4) Организация мероприятий, приуроченных ко «Дню учителя»</p> <p>Работа детских объединений согласно составленным планам работы</p>
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Месячник по профилактике правонарушений (классные часы и беседы в соответствии с возрастом).</p> <p>2) Международный День учителя.</p> <p>Праздничное мероприятие «Учитель будет вечен на</p>

	<p>Земле!» (участие в мероприятии)</p> <p>3) Акция «Спешите делать добро»(оказание помощи ветеранам и пожилым людям)</p> <p>4)Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Знаем и умеем»</p> <p>5)Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» - экологический субботник на территории школы.</p> <p>6) Всемирный день защиты животных. Сбор пожертвований для питомников для животных</p>
Профилактика	<p>Беседы по правилам пожарной безопасности, безопасности вблизи водоемов и рек.Беседы по профилактике ОРВИ, Covid-19, ОКИ</p> <p>Мероприятия в рамках профилактики суицидального поведения.</p> <p>Информационные буклеты: «Осторожно, СНЮС», «Осторожно, СПАЙС», «Осторожно, НАСВАЙ», «Осторожно, ВЕЙП», «Осторожно, СНИФФИНГ» .Беседа «Модный дым».</p> <p>Инструктажи по ТБ в период 1 четверти (согласно плану).</p>
Школьные медиа	<p>Монтаж фильма «Дорогим Учителям»(подготовка материалов).</p> <p>Радиолинейка «Поздравление ко Дню учителя».</p> <p>Выпуск № 2 школьная газета «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
Ноябрь Месячник по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИД среди учащихся	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>Единый урок по безопасности дорожного движения на тему «Дорога из каникул в школу»</p> <p>Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности.</p> <p>Урок в библиотеке 22 ноября - День словаря</p> <p>Урок «День правовой помощи детям»</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год
Работа с родителями	<p>Консультация для родителей: особенности безопасного поведения в зимнее время года.</p> <p>Памятки для родителей «Чтобы беда не пришла в Ваш дом»</p> <p>Лекция для родителей по теме: «Опасность, которая рядом» (с целью предупреждения отказа от участия детей в социально-психологическом тестировании на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, а также информирования о признаках начала зависимости, «новых» видах психотропных веществ)</p> <p>Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования»</p>

	«Умей сказать нет» советы педагога - психолога
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День народного единства», «Молодёжь за ЗОЖ», «День памяти жертв ДТП», «День матери», «День толерантности». 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ <p>Организация и проведение мероприятий «День Матери»</p>
Самоуправление	<ol style="list-style-type: none"> 1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанности
Самоуправление	Презентация «Мир профессий многогранен» Виртуальные экскурсии по предприятиям
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плана): «Международный день толерантности» (16 ноября), акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий» (15 ноября), подготовка к празднованию «Дня матери», работа в соответствии с планом.
Ключевые общешкольные дела	«День народного единства» «Международный день толерантности» «День матери в России». Мероприятия ко дню матери «Святость материнства»
Профилактика	Беседы – напоминания о зимних дорожных ловушках. Круглый стол «Мои права и обязанности»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Радиолинейка «День народного единства» Выпуск № 3 школьная газета «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.
Декабрь «В мастерской у Деда Мороза»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<ol style="list-style-type: none"> 1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности 2) Музейные уроки «День неизвестного солдата» 3) Квиз «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» 4) Библиотечный урок «День Конституции» 5) Урок в библиотеке «День героев Отечества» 6) Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики 7) Уроки согласно «Календарю образовательных событий» на

	2022-2023 год 8) Уроки здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022/2023 учебный год
Работа с родителями	Родительский контроль питания Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей Информационное оповещение через школьный сайт Проведение тематических родительских собраний Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей Родительское собрание в 9 классе «ОГЭ 2023»
Самоуправление	1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 2) Заседания советов органов детского самоуправления 3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Оформление фотоотчёта по проведённым мероприятиям за первое полугодие 6) Рейды по проверке чистоты в кабинетах Отчёт Совета Старшекласников о проделанной работе за 1 полугодие 2022/2023
Детские общественные объединения	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности. . Школьный конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, открытку, 3-D модель. Акция «Новогоднее окно» Конкурс «Новогоднее поздравление» Заседание Совета РДШ Отчет о проведенных мероприятиях за 1 полугодие 2022/2023 учебного года.
Ключевые общешкольные дела	1) Тематический декадник «Закон и порядок» (классные часы «Что такое хорошо и что такое плохо», встречи с инспектором ПДН) 2) Декада правовых знаний и помощи детям (по плану) 3) Международный день борьбы против коррупции (классные часы) 4) Мероприятие «Новогодний переполох». 5) КТД «В мастерской у Деда Мороза»
Профилактика	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними праздниками, каникулами Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала Беседы на классных часах

	«Профилактика правонарушений и преступлений»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Лучшее поздравление 2023» (конкурс) Радиолинейка «День народного единства» Выпуск № 4 школьная газета «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.
Январь «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи», Месячник «Всеобуч»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	Формирование списков на питание, подвоз (сбор информации) – по 2 полугодю. Родительские собрания (согласно плану). Информационное оповещение родителей через классные группы
Самоуправление	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «Слушай, страна, говорит Ленинград», «Памяти жертв Холокоста» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ Организация и проведение акций «Слушай, страна, говорит Ленинград»
Профориентация	Фильм «Пробуем выбирать». Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	Проведение мероприятий (согласно плану): «Памяти жертв Холокоста», «Дарите книги с любовью», «Слушай, страна, говорит Ленинград». Мероприятия по линии РДШ. Мероприятия ЮНАРМИЯ.
Ключевые общешкольные дела	Акция «Слушай, страна, говорит Ленинград» Мероприятия «Памяти жертв Холокоста» Акция «Дарите книги с любовью»
Профилактика	Беседа «Безопасность на дорогах», «ППБ в быту». Информационные классные часы по профилактике буллинга: «Способы решения конфликтов с ровесниками» Инструктаж «Безопасность учащегося при встрече с бродячими собаками»
Школьные медиа	Выпуск № 5 школьная газета «Первый» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.

Февраль «Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности «Твой выбор – твоё будущее» «Вместе строим будущее» 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2021-2022 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	Методические рекомендации для родителей выпускных классов по вопросам ЕГЭ (ОГЭ) Проведение тематических родительских собраний Общешкольное родительское собрание Информационное оповещение через классные группы
Самоуправление	1) Заседания советов детского самоуправления 2) Работа учащихся в соответствии с обязанностями 3) Оформление сменной странички в классном уголке: «День РОССИЙСКОЙ НАУКИ», «Дарите книги с любовью», «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества» 4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 5) Работа по линии РДШ Организация и проведение акции «Сталинградские окна»
Профорientация	Анкетирование учащихся по профорientации
Детские общественные объединения	Акция «Кормушка» Мероприятия по линии РДШ
Ключевые общешкольные дела	Акция «Дарите книги с любовью» День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «Неделя мужества», проведение мероприятий, экскурсий, линеек в рамках празднования окончания Сталинградской битвы Акция «Кормушка»
Профилактика	Презентация «Безопасность в социальной сети: зачем?» Профилактика суицидальной направленности. Профилактические мероприятия по ППБ, ПДД Профилактика терроризма, экстремизма.
Школьные медиа	Радиолинейка в рамках «Недели Мужества» Выпуск школьной газеты «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций Озеленение территории школы. Благоустройство классных

	кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.
Март «Месячник Здорового Образа Жизни»_Месячник по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану)
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	В рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»: работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе, пропускающими занятия по неуважительным причинам и имеющим неудовлетворительные оценки (приглашение родителей в школу для профилактической беседы); буклеты по ЗОЖ; методические материалы для родителей «Профилактика употребления ПАВ». Родительский урок "Что нужно знать?!" (для учащихся 7-11 классов). Информационное оповещение через классные группы.
Самоуправление	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «К 8 Марта». 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка мероприятий к «8 Марта»
Ключевые общешкольные дела	Тематическая неделя «Мы за здоровый образ жизни» (классные часы, спортивные состязания, минутки здоровья, конкурсы рисунков «В здоровом теле здоровый дух», профилактика ДДТТ, уроки здоровья) Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни» Праздничный концерт «8 Марта»
Профорентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	Подготовка праздничного концерта к «8 Марта» Мероприятия в рамках декады «Профилактики правонарушений и пропаганды здорового образа жизни»
Профилактика	Профилактические мероприятия по суицидальности: 5-8 класс классный час «Способы решения конфликтов с родителями» беседы: «Правонарушения и ответственность за них» В рамках декады «Профилактики правонарушений и

	пропаганды здорового образа жизни» провести мероприятия: «Как не стать жертвой преступления»
Школьные медиа	Монтаж фильма «Дорогим Мамам» (подготовить материалы) Радиолинейка «Милым дамам» Выпуск школьной газеты «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).
Организация предметно-эстетической среды	Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.
Апрель «Месячник санитарной очистки»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	1) Участие в онлайн – уроках по финансовой грамотности. 2) Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год 3) Уроки Здоровья (согласно плану) Гагаринский урок «Космос – это мы»
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	Проведение тематических родительских собраний. Родительский лекторий «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах». Информационное информирование через классные группы Оформление документации по летним загородным лагерям.
Самоуправление	1) Заседания советов органов детского самоуправления 2) Работа по созданию сменной странички в классном уголке «Космос – это мы», «День Земли», «Сады Победы» 3) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование) 4) Рейд по проверке внешнего вида учащихся. 5) Рейды по проверке чистоты в кабинетах 6) Подготовка и проведение мероприятий «Проросток» и «Космос – это мы» 7) Работа по направлению РДШ Мероприятия в рамках 36-летия, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС
Профориентация	Участие онлайн-уроках «Шоупрофессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	«День космонавтики»: конкурс рисунков «День Земли»: конкурс рисунков Работа по направлению РДШ, ЮНАРМИЯ, ЮИД
Ключевые общешкольные дела	1) Акция «Проросток». 2) «Гагаринский урок»

	<p>3) Всемирный День Земли</p> <p>4) 26 апреля 2021 единый классный час «Герои живут рядом!», посвященный 36-летию, со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС</p> <p>Подготовка к смотру-конкурсу «Парад Победы».</p> <p>Кадетский бал</p>
Профилактика	<p>Инструктаж «Безопасность учащихся вблизи водоёмов весной»</p> <p>Инструктаж «Безопасное поведение при теракте»</p> <p>Видеоматериалы по обучению учащихся правилам дорожного движения</p>
Школьные медиа	<p>Радиолинейка «День Земли»</p> <p>Выпуск школьной газеты «Планета друзей»(интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.</p>
Май «78 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	
Классное руководство	Согласно ИПР классных руководителей 5-9 классов
Школьный урок	<p>Уроки согласно Календарю образовательных событий на 2022-2023 год</p> <p>Уроки Здоровья (согласно плану)</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование	Данный модуль реализуется в соответствии с учебным планом внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год
Работа с родителями	<p>1) Итоговые родительские собрания: анализ проделанной работы, перспективы, планирование работы на следующий год.</p> <p>2) Помощь в организации торжественной линейки «Последний звонок»</p> <p>Высадка «Аллеи выпускников»</p>
Самоуправление	<p>1) Работа учащихся в соответствии с обязанностями</p> <p>2) Заседание советов органов самоуправления</p> <p>3) Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника</p> <p>4) Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)</p> <p>5) Оформление фототчёта по проведённым мероприятиям за второе полугодие за 2022-2023 год</p> <p>6) Итоговая линейка за год «Мы в жизни школы» (анализ, вручение грамот)</p> <p>7) Рейды по проверке чистоты в кабинетах</p> <p>Отчёт Совета старшеклассников о проделанной работе за 2022-2023 учебный год</p>
Проориентация	Участие онлайн-уроках «Шоу профессий» на площадке «ПРОЕКТОРИЯ»
Детские общественные объединения	<p>1) Отчетные мероприятия детских общественных объединений</p> <p>2) Участие в мероприятиях в рамках празднования «Дня Победы»</p>

	3) Участие в мероприятиях «Последний Звонок», итоговая линейка
Ключевые общешкольные дела	<p>1) Школьный конкурс смотра строя и песни «Салют, Победа!», посвященный 78 годовщине Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.</p> <p>2) Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»</p> <p>3) Мероприятия в рамках празднования «Дня Победы» - «Окна Победы», «Бессмертный полк»</p> <p>4) Торжественная линейка «Последний Звонок 2023»</p> <p>5) Торжественная линейка, посвященная окончанию 2022/2023 учебного года.</p> <p>6) Акция «Проросток»</p>
Профилактика	<p>Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»</p> <p>Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»,</p> <p>«Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на летние каникулы.</p> <p>Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения</p> <p>«На водоёмах»</p> <p>Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул</p>
Школьные медиа	<p>Монтаж фильма «Великой Памяти посвящается» (подготовить материалы) Выпуск школьной газеты «Планета друзей» (интересные материалы из школьной жизни учащихся 5-9 классов, забавные факты, полезная информация).</p>
Организация предметно-эстетической среды	<p>Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Озеленение территории школы. Благоустройство классных кабинетов. Размещение выставок творчества. Событийный дизайн.</p>
Июнь, Июль, Август «Здравствуй, лето! У нас каникулы!»	
Классное руководство	<p>Организация летнего отдыха детей.</p> <p>Организация летней занятости детей и подростков.</p> <p>Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2022-2023 учебный год.</p> <p>Составление плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>Составление отчета о работе школьного лагеря.</p> <p>Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость).</p> <p>Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.</p>
Школьный урок	<p>Дополнительные занятия с учащимися, имеющими академические задолженности</p>
Курсы внеурочной деятельности и дополнительное	<p>Работа в летней оздоровительной тематической площадке (согласно плану).</p>

образование	
Работа с родителями	Родительское собрание в 9 классе по организации выпускного вечера. Торжественное вручение аттестатов 9,классам Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период Организация и помощь в проведении мероприятий «Торжественное вручение аттестатов 2023»
Самоуправление	
Профорентация	
Детские общественные объединения	Работа в летней оздоровительной тематической площадке (согласно плану).
Ключевые общешкольные дела	
Профилактика	Работа в летней оздоровительной тематической площадке (согласно плану).
Школьные медиа	

Приложение 1.7
к приказу по МОУ СШ №54
от 31.08.2022 №271

**Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов рамках
учебного плана ООО в 2022/2023 учебном году**

Название программы	класс	Составители программ
Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»,	6-9 классы	Субботина Е.М. Попова Е.Н. Мохнаткина А.И. Ловчинский Н.А. Воронова Н.А. Лавриненко И.В. Воробьева И.В.
Рабочая программа по учебному предмету «Литература»,	6-9 классы	Субботина Е.М. Попова Е.Н. Мохнаткина А.И. Ловчинский Н.А. Воронова Н.А. Лавриненко И.В. Воробьева И.В.
Рабочая программа по учебному предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский)	6-9 классы	Серенко Л.Е. Пчелинцева Г.В. Серенко Л.Е. Шапкина С.А. Бусова С.Ю. Алиев Ю.М. Агальцов С.А. Славинская Е.А. Грезина В.А. Маринина М.Д.
Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	6-9 классы	Коробкова М.В. Ченская Ю.В. Калинина М.Ф. Раева Е.В. Ларионова С.А. Вербицкая Е.А.
Рабочая программа по учебному предмету «Информатика»	7-9 классы	Коробкова М.В. Ларионова С.А.
Рабочая программа по учебному предмету	7-9 кл	Мельник А.В. Ленская Т.В.

Основы духовно-нравственной культуры народов России /ОДНКНР		Юскеева Д.Ш. Бычкова Г.В. Хамчичева Л.Н.
Рабочая программа по учебным предметам «Обществознание» «История России. Всеобщая история»	6-9 классы	Ленская Т.В. Мельник А.В. Юскеева Д.Ш. Бычкова Г.В.
Рабочая программа по учебным предмету «Биология»	6-9 классы	Фасевич И.Н. Чунакова Е.И. Дубовицкая Н.В. Парамонова Е.Г. Тынянкина Г.В. Ефимова О.В.
Рабочая программа по учебным предмету «География»	6-9 классы	Чунакова Е.И. Дубовицкая Н.В.
Рабочая программа по учебным предмету «Физика»	7-9 классы	Гринченко В.А. Раева Е.В. Кязымова Л.В.
Рабочая программа по учебным предмету «Химия»	8-9 классы	Парамонова Е.Г. Тынянкина Г.В.
Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»	6-8 классы	Сысыкина Ф.В.
Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство»	6-8 классы	Григор И.А.
Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности	8-9 классы	Важнов В.В.
Рабочая программа по учебному предмету «Технология»	6-8 классы	Романова Т.А. Чернавин В.Н. Кудлаев Ю.В.
Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура», «Физическая культура» для СМГ	6	Мишаткин С.Ф. Кудлаев Ю.В. Писарев Р.А. Накатов Р.Г.
Рабочая программа по учебному курсу «История земли Волгоградской»	6 кл	Хамчичева Л.Н.
Рабочая программа по	6 кл	Ефимова О.В.

учебному курсу «Мои права»		
Рабочая программа по учебному курсу «География и экология Волгоградской области»	6 кл	Дубовицкая Н.В. Парамонова Е.Г. Чунакова Е.И.
Рабочая программа по учебному курсу «Основы здорового и безопасного образа жизни»	6-8 кл	Шманов И.Х.
Рабочая программа по учебному курсу «Занимательный английский»	7 кл	Шапкина С.А. Славинская Е.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность»	7, 8 кл	Хамчичева Л.Н.
Рабочая программа по учебному курсу «Юный химик»	7 кл	Тынянкина Г.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Разговорный английский»	7 кл	Шапкина С.А. Славинская Е.А.
Рабочая программа по учебному курсу «Черчение и графика в математике»	7 кл	Коробкова М.В. Ченская Ю.В. Раева Е.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Человек и общество»	9 кл	Ленская Т.В.
Рабочая программа по учебному курсу «Изложение – творческий процесс»	9 кл	Попова Е.Н. Лавриненко И.В. Субботина Е.М.
Рабочая программа по учебному курсу «Уравнения и неравенства»	9 кл	Ларионова С.А. Ченская Ю.В. Коробкова М.В. Вербицкая Е.А.

